

1. PORTADA CON DATOS INSTITUCIONALES



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Programa educativo: Licenciatura en enfermería

Región: Poza Rica Tuxpan

“Estrategias de promoción de la salud frente a escenarios emergentes, para estudiantes de enfermería en aislamiento social por la pandemia de covid-19”

Participantes:

Dra. Sendy Meléndez Chávez (No. De personal:).

Dra. Sara Huerta González (No. Personal:).

Dra. Alma Rosa Barrios Melchor (No. De personal:).

Fecha: Elaborado en el mes de agosto 2020 y concluido en febrero 2021.

Lugar de aplicación: fuera de la UV. Entorno personal de los participantes.



2. Índice

Contenido	Paginación
3. DATOS DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS IMPLICADAS	3
4. RESUMEN	3
5. DESARROLLO	4
5.1 Introducción	4
5.2 Justificación:	5
5.3 Alcances del proyecto	5
5.4 Descripción de la innovación	7
5.5 Medios y recursos para la implementación	8
6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	9
7. PROPUESTA DE MEJORA	11
8. FUENTES DE INFORMACIÓN	11
9. Anexo	12

3. DATOS DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS IMPLICADAS

Nombre (s): clínica de Enfermería en la atención primaria de salud

Academia: Salud comunitaria

Área de formación del modelo educativo: Disciplinar (AFD).

Unidad de competencia: El estudiante realiza acciones de promoción, prevención y protección específica a partir de un diagnóstico de programas prioritarios para coadyuvar en la resolución de los problemas reales o potenciales de salud dirigidos al individuo, familia y comunidad asumiendo una postura de respeto a la diversidad cultura, equidad, solidaridad y responsabilidad social.

Carácter: Obligatoria.

4. RESUMEN

Introducción: La práctica clínica para enfermería constituye el principal apoyo para los estudiantes, les permite adquirir conocimientos nuevos, desarrollar habilidades para brindar cuidado de forma holística, de calidad y con calidez a las personas, así mismo durante este proceso los estudiantes son guiados por profesionales de diferentes servicios de las instituciones de salud de los tres niveles de atención. Sin embargo, este proceso se ha visto irrumpido por la pandemia de covid-19, lo que ha llevado a buscar diversas estrategias y formas de enseñanza, tratando de adaptarse a las limitaciones en la búsqueda constante de brindar al estudiante un aprendizaje basado en los problemas reales sobre todo en estos momentos de confinamiento.

Objetivo: brindar estrategias de promoción de la salud frente a escenarios emergentes, a los estudiantes de enfermería que se encuentran en aislamiento social por la pandemia de covid-19, a través de la aplicación y el desarrollo de este programa educativo innovador. Desarrollo: implementación de estrategias diversas y técnicas variadas de fácil comprensión para la familia, para promover el autocuidado, a través de la prevención, logrando un aprendizaje basado en problemas reales emergentes. Resultados: se logró implementar el programa, con éxito, los estudiantes aplicaron estrategias y técnicas diversas, en su entorno familiar considerado como un ambiente real, realizando promoción de salud, manifestando su entusiasmo por realizar estas estrategias con su familia en

momentos críticos como este, llevando temas prioritarios para el cuidado y el bienestar de su salud. Conclusiones: este proyecto se basó en una problemática existente, que el estudiante de enfermería está viviendo en estos momentos de pandemia, por lo que se realizaron estrategias para la construcción de escenarios emergentes y no limitar la promoción de la salud que es la parte esencial de la disciplina y el quehacer fundamental de los profesionales de enfermería por lo que los estudiantes vivieron la oportunidad de prepararse mejor y poner en práctica diversas técnicas y estrategias de promoción de la salud en su entorno.

Palabras clave: promoción; emergente; enfermería.

5. DESARROLLO

5.1 Introducción : El sistema educativo universitario sobre todo en las áreas de salud, en especial las disciplinas de enfermería y medicina, se vieron ante la necesidad de interrupción de actividades previamente planificadas en las aulas e implementadas en laboratorios e instituciones de salud, comprendiendo actividades de tipo teóricas y prácticas, esta situación generó efectos a corto plazo pero se espera que los efectos continúen y se presenten a mediano y largo plazo para todos los estudiantes del área de la salud, esto podría aumentar los indicadores de deserción y abandono escolar, pero sin duda pondrá en tela de juicio las competencias de los futuros profesionales en especial al gremio de enfermería (UNICEF, 2020).

Ante este panorama, que se vive, por la pandemia frente a la crisis sanitaria ocasionada por Covid-19, en México y en todo el mundo, el sistema educativo se ha visto en la necesidad de replantear la forma de enseñar de manera emergente, ante la interrupción de clases presenciales en el mes de marzo de este año, logrando concluirlo, esta situación ha llevado a iniciar un ciclo más de actividades escolares sin tener fecha para el retorno a las aulas y espacios físicos de enseñanza. El presente trabajo tiene como objetivo fundamental; brindar estrategias de promoción de la salud frente a escenarios emergentes, a los estudiantes de enfermería que se encuentran en aislamiento social por la pandemia de covid-19, mismos que están cursando un ciclo escolar sin realizar prácticas en ambientes reales y se limitan al trabajo de campo para aplicar los conocimientos adquiridos.

5.2 Justificación: El sistema educativo de todos los niveles se encuentra en una situación difícil al enfrentarse a algo nuevo, pero también se encuentra ante la oportunidad de reinventar y adoptar estrategias permitiendo el avance de la educación, en especial el nivel universitario. La suspensión de todas las actividades educativas en el nivel universitario en México, representa un gran desafío para la continuidad de la formación de los futuros profesionales, pero un doble reto para la formación teórica práctica de los estudiantes de enfermería y medicina, razón por la cual se han diseñado nuevas alternativas para la práctica pedagógica, el primer paso transformado las clases presenciales en clases virtuales, luego responder a la necesidad de transformar las prácticas clínicas y las experiencias simuladas presenciales, realizándolas en una modalidad compatible con las condiciones de confinamiento y las impuestas por la autoridad sanitaria (Opazo, et al., 2020).

El proceso educativo seguido por el plan de estudios de la licenciatura en enfermería considera una conjugación de los contenidos teóricos con lo práctico (Pérez, Alameda y Albéniz, 2002), esto permite al estudiante ver no solo como deberían ser las cosas sino más bien como son en realidad, permitiéndole adquirir competencias a través de un conocimiento significativo, creando juicios de valor (Falcó, 2004), aplicando los principios de la disciplina, determinando lo aprendido y lo evaluado para constituir el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje (Cuñado, Sánchez, Muñoz, Rodríguez y Gómez, 2010).

Los ambientes de aprendizaje ampliados por la práctica clínica, apoyan de una manera diversa a la enseñanza, complementándola a través del empleo de la tecnología, su uso en un ambiente real. Esto permite en el estudiante el auto aprendizaje, el desarrollo de pensamiento crítico y creativo, la presencia de reglas de comportamiento conocidas y aceptadas por los estudiantes, de acuerdo con su estado de desarrollo cognitivo, social y moral (Moreno, Prado y García, 2013).

Actualmente, la salud comunitaria se ha convertido en una estrategia de salud dirigida a disminuir la problemática social, que significa la desigualdad entre la oferta y la demanda de servicios de salud, esta experiencia educativa permite al estudiante la integración de conocimientos, habilidades y destrezas para participar en los programas de atención primaria, realizando acciones que inciden en la solución de

los problemas prioritarios de salud, aplicando la metodología del trabajo comunitario con completo apego a la normatividad para el primer nivel de atención, favoreciendo con esto el desarrollo del estudiante en formación. La práctica clínica para enfermería constituye el principal apoyo para los estudiantes, les permite adquirir conocimientos nuevos, desarrollar habilidades para brindar cuidado de forma holística, de calidad y con calidez a las personas, así mismo durante este proceso los estudiantes son guiados por profesionales de diferentes servicios de las instituciones de salud de los tres niveles de atención. Con el apoyo de docentes, en un ambiente real, frente a pacientes y equipo de salud el estudiante vive la oportunidad de implementar el proceso de atención enfermería en todas sus etapas; valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación facilitando el proceso enseñanza aprendizaje, así mismo esta experiencia le ayuda en el desarrollo de actitudes múltiples y de una buena inteligencia emocional (Pulido-Martos, Augusto-Landa y López-Zafra, 2016).

Con este proyecto el grupo de académicas analizamos la importancia de la práctica en campos clínicos para su formación profesional durante el periodo de contingencia, mismo que nos ha llevado al aislamiento social, retirándonos de las instituciones de salud, continuando con clase se forma virtual, atendiendo a contenidos teóricos y buscando estrategias emergentes para las competencias prácticas por un periodo incierto.

5.3 Alcances del proyecto: Los alcances del presente proyecto se miden a través de las metas, alcances y beneficiarios.

5.3.1. Metas: 1. Lograr que el 100% de los alumnos participantes desarrollen estrategias para la promoción de la salud en sus entornos. 2. Lograr que el 100% de los participantes brinden temas de cuidados para la salud haciendo uso de diversas técnicas educativas en ambientes reales.

5.3.2. Alcances: a) Regionales: ya que en su mayoría los estudiantes son de la región norte del estado de Veracruz. b) Estatales: el alcance a nivel estatal se da por que los estudiantes son parte de la universidad veracruzana, así mismo algunos provienen de otras regiones. Además, el presente proyecto les nutre para el servicio social. c) Nacionales: su alcance nacional se da cuando los estudiantes se insertan

al ámbito laboral como egresados mejor preparados, así como a través del análisis de grupos con de diversas culturas y las diversas formas para llevarles los temas de salud. d). Internacional: al analizar formas de trabajo en enfermería de otros países que están dando resultado, así como los estándares y recomendaciones de la OMS y OPS en salud emergente, la preparación de alumnos para intercambio y movilidad académica, así mismos egresados mejor preparados y con competencias para el trabajo a nivel internacional.

5.3.3. Beneficiarios: A) Estudiantes de la experiencia educativa de clínica de Enfermería en la atención primaria de salud. B) Familias del medio urbano y familias del medio rural que recibirán los mensajes de salud, a través de la promoción que realizarán los estudiantes. C) Académicos de la facultad de enfermería por contar con alumnos con experiencias propias en el trabajo de la promoción de salud. D) Facultad de enfermería, por contar con alumnos mejor preparados y capacitados. E) Universidad veracruzana, por egresar estudiantes con espíritu de servicio, con conocimientos y un aprendizaje basado en problemas reales ante situaciones emergentes.

5.4 Descripción de la innovación: Para implementar el presente PEI el equipo de trabajo se basó en un diagnóstico para conocer la necesidad de los estudiantes, así mismo un diagnóstico de conectividad, insumos tecnológicos, estilos de aprendizaje y ambientes educativos de los estudiantes de la experiencia educativa. Posteriormente se priorizo saberes elementales para la promoción de salud para dar inicio al diseño instruccional para su desarrollo, tomando en cuenta estrategias innovadoras y adecuadas. A continuación, se enlistan las estrategias utilizadas:

SABER	ESTRATEGIA INNOVADORA	MEDIO	EVIDENCIA
cuidando la salud desde casa	Presentación Interactiva https://youtube.com/channel/UCdESITu5murCpuNhUb7L-ew	Repositorio en u.v. electrónico	Video demostrativo de intervenciones
Métodos para el trabajo comunitario	Enfoque social comunitario: https://www.youtube.com/watch?v=4VFatHW-L8c https://www.youtube.com/watch?v=bcTk1wbuFrs	Redes sociales	Promoción de salud a través

Planeación de temas prioritarios	Construcción del árbol de salud https://www.youtube.com/watch?v=tnHhXtoNSFc https://www.youtube.com/watch?v=t4MVDblXe5A	Eminus	Presentación en el foro
Proceso del cuidado familiar en entornos emergentes	Capsulas de cuidado en casa https://www.youtube.com/watch?v=dxD7ORie3uM https://www.youtube.com/watch?v=oWcMnc_ykYk	Eminus.	Campaña virtual de promoción del cuidado en ambiente real.

Para la implementación del presente PEI los estudiantes analizaron las guías de práctica clínica de primer nivel de atención. Cuidados de salud de 0 a 9 años, así como la cartilla de la mujer de 20 a 59 años, la guía del adulto mayor y manual de vacunación universal. Se realizó un Foda para identificar las fortalezas y debilidades principales y ver la factibilidad. Los temas trabajados fueron; el plato del buen comer, el cepillado de dientes, prevención de accidentes, Estado nutricional, rutina de ejercicios físicos, medidas preventivas contra el covid-19, salud mental y manejo de emociones por el aislamiento social. Llevaron a cabo acciones de promoción, prevención a un integrante/integrantes de su familia a partir de un diagnóstico y de programas prioritarios para coadyuvar en la resolución de los problemas reales o potenciales de salud dirigidas al individuo, familia asumiendo una postura de respeto a la diversidad cultural, equidad, solidaridad y responsabilidad social.

Debido a lo anterior los estudiantes comprenden el sustento teórico de la salud comunitaria y atención primaria de salud, desarrolla habilidades para participar en la ejecución de los programas del primer nivel de atención en trabajo colaborativo con los integrantes de su propia familia por lo tanto no se expone a los estudiantes a una movilidad fuera de su hogar. Zoom fue la herramienta que se utilizó para las reuniones sincrónicas donde se realizaba la revisión y retroalimentación de las acciones de promoción de la salud y algunas veces se le daba el acompañamiento.

A continuación, se presenta el siguiente link para su consulta:

https://www.canva.com/design/DAEZHSWZ4Dw/-0YfL0t6TGNRhoyKR5ZBkw/view?utm_content=DAEZHSWZ4Dw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=viewer

Este sitio Web también se puede utilizar para móviles con la finalidad de que los alumnos cuenten con mas posibilidades de acceso.

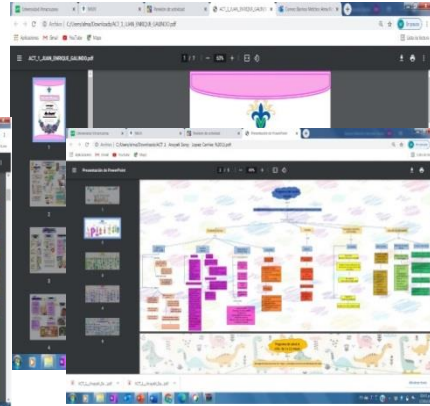
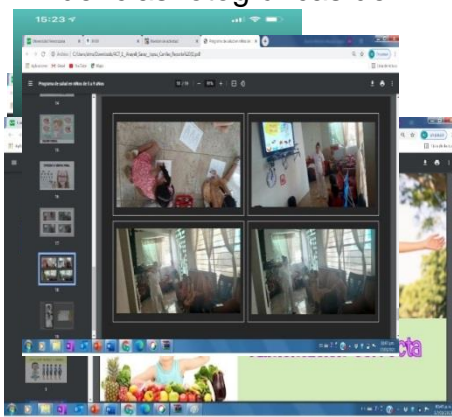
5.5 Medios y recursos para la implementación: Para la implementación del PEI se requirió lo siguiente: Computadora con acceso a internet, Cámara y micrófono, Teléfono inteligente con cámara, Paquetería Microsoft office, Aplicaciones de conferencias virtuales (Zoom), Cuenta de redes sociales material de oficina en general. Toda la información proporcionada fue asincrónica, la cual estuvo disponible en plataforma Eminus, nubes electrónicas, se programaron sesiones de manera semanal virtuales sincrónicas para atender dudas y aclaraciones.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

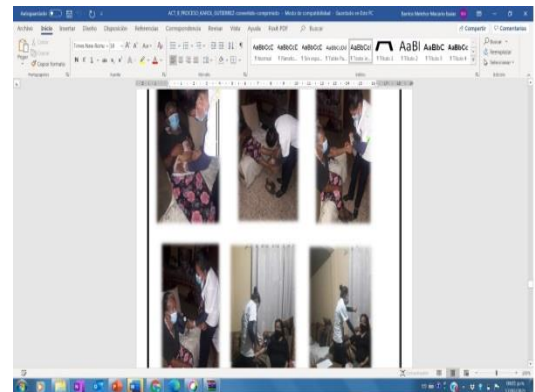
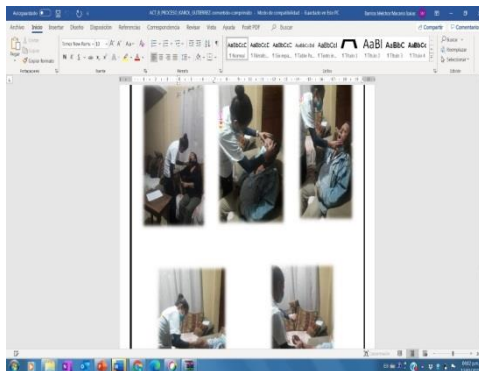
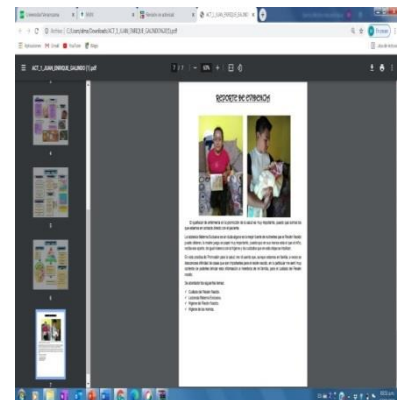
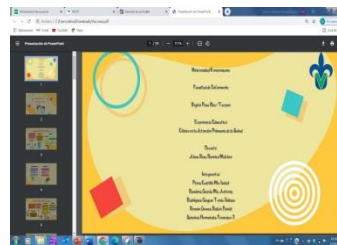
Con la implementación de este PEI se logró que los estudiantes demostraran su participación al implementar las estrategias de promoción de la salud frente a escenarios emergentes. Los estudiantes desarrollan habilidades de valoración familiar, diseña, planea e implementa acciones de promoción y prevención en el cuidado de la salud al individuo, familia, utilizando el sustento teórico de los programas de la atención primaria de salud. Asumiendo una actitud de compromiso, responsabilidad, tolerancia y respeto a la diversidad cultural. Las estrategias metodológicas son el trabajo colaborativo, búsqueda de información, análisis de trabajos científicos, lo que llamamos aprendizaje basado en problemas.

Conclusión Dra. Alma Rosa Barrios Melchor: Por lo que se puede concluir que los estudiantes al realizar sus actividades en los ambientes virtuales de aprendizaje lograron ser más autónomos y adquieren el rol de gerente de su propio aprendizaje pues gestionaron el manejo de su tiempo con de actividades oportunas.

Evidencias fotográficas de



las actividades realizadas



Conclusiones Dra. Sindy Meléndez Chávez: Los alumnos manifiestan como las actividades que aluden a las prácticas de campo les dejan una gran enseñanza, permitiéndoles integrar lo teórico con lo práctico, pero los lleva más allá de un aprendizaje, les permite interactuar en un ambiente real, acompañados por el equipo de docentes y la confianza de sus familiares. Sin embargo, sienten temor de estar viviendo en el aislamiento social alejados de los servicios de salud y solo repasando los temas de manera teórica, convergen en como las prácticas son la oportunidad donde los conocimientos toman forma y sentido, por lo que cada

oportunidad y acompañamiento de los académicos mediante estos programas innovadores con estrategias basada en los problemas reales en estos momentos emergentes.

Conclusiones Dra. Sara Huerta González: Los alumnos han tenido la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de las prácticas en su formación, pero más en el futuro profesional, así mismo comentan como les genera incertidumbre pensar en la incorporación en periodos más avanzados sin contar con la experiencia de vivir los procesos de a promoción de la salud a través de técnicas tradicionales y sencillas. Este proyecto permitió al estudiante se encontrara en un ambiente de oportunidad, brindando temas de salud individualizada, vivenciando de forma cercana el quehacer de la profesión enfermera. Esto representa en el estudiante una oportunidad de mejorar lo aprendido en la teoría, ampliar sus conocimientos, aplicar técnicas, realizar procedimientos y sobre todo interactuar con el ser humano en momentos cruciales para planificar acciones de enfermería, de forma preventiva, adquiriendo las herramientas básicas para insertarse al ámbito laboral.

7. PROPUESTA DE MEJORA

Lo anterior pone de manifiesto que los ambientes virtuales de aprendizaje exigen mucho más compromiso, dedicación y tiempo tanto para el maestro como para el estudiante, sin embargo, garantizan un proceso de aprendizaje superior debido al compromiso de ambas partes y un buen acompañamiento docente. Al realizar el aprendizaje basado en problemas reales los estudiantes ejercitaron el razonamiento clínico, la automotivación, la adquisición e integración de conocimientos, fueron muy creativos para la presentación de sus intervenciones realizadas en los temas de promoción de salud en ambientes emergentes. En este sentido, la pandemia es también un llamado para garantizar que todos los jóvenes gocen de la oportunidad de triunfar en la facultad y desarrollar los conocimientos, competencias, actitudes y valores que les permitirán ser egresados competentes. Por tanto, se debe replicar este proyecto a más estudiantes.

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Cuñado, A., Sánchez, F., Muñoz, MJ., Rodríguez, A, Gómez, I. (2011). Valoración de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas hospitalarias. Rev. NURE Inv.
2. Meléndez S. (2020) La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. Dilemas contemp. educ. Política valores. 1(8).
3. Moreno, MA., Tello, EN., Prado, DJ., García, A. (2013). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el ambiente de aprendizaje durante sus prácticas clínicas. Rev. Cuidarte, programa de enfermería UDES. Pp. 444-449.
4. Opazo, E. y colaboradores, Escuela Enfermería U. de Chile. Sábado 22 de agosto 2020 17:53 hrs. La simulación clínica virtual, en contexto de Covid-19.
5. Pérez, C., Alameda, A., Albéniz, C. (2002). La formación práctica en enfermería en la escuela universitaria de enfermería de la Comunidad de Madrid. Opinión de los alumnos y de los profesionales asistenciales. Un estudio cualitativo con grupos de discusión. Rev Esp Salud Pública. 76: 517-530.
6. Pulido-Martos, M., Augusto-Landa, JM., y López-Zafra, E. (2016). Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. Index de Enfermería, 25(3).
7. United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, United Nations Children's Fund, World Food Programme, World Bank (2020). Framework for reopening schools. Disponible en: <https://www.unicef.org/documents/frameworkor>.

9. ANEXOS.

El presente proyecto tuvo como base el presente estudio realizado con alumnos de la Facultad de Enfermería de la Región. Disponible en:

<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2479>