



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Relaciones Internacionales**  
**Centro de Idiomas**  
**Región Veracruz**

**Proyecto Educativo Innovador:**

**A Cross-Cultural exchange between Universidad Veracruzana,  
Mexico and San Pedro College, Philippines students.**

**Dr. Frank Ramírez Marín - Número de personal: 28227**  
**Mtro. Frank Ameca Quintana –Número de personal: 50777**

Fecha de elaboración

**Inicio:** 30 de septiembre 2022 - **conclusión:** 6 de noviembre del 2022

**Lugar de aplicación:** Centro de Idiomas Región Veracruz.

**Nombre de la experiencia educativa:** Inglés Intermedio 100 (IINT 100).

**Academia:** Inglés Centro de Idiomas.

**Área de formación del modelo educativo:** oferta educativa de los Centros de Idiomas al público general, Área de Elección Libre para estudiantes UV y EE requisito para los estudiantes del Área Económico-administrativa.



## INDICE

Resumen.....	3
Justificación .....	3
Objetivos .....	6
Alcance del Proyecto: .....	7
Acciones desarrolladas .....	7
Implementación del proyecto .....	8
Recursos utilizados .....	10
Resultados .....	10
Conclusiones .....	12
Propuesta de mejora.....	13
Fuentes de información.....	13

## RESUMEN

El proyecto On education, linguistics, and literature: A Cross-Cultural exchange between Universidad Veracruzana, Mexico and San Pedro College, Philippines students se implementó para atender las necesidades de estudiantes universitarios para el desarrollar competencias lingüísticas e interculturales como parte de las estrategias de internacionalización de la educación superior.

Los participantes que concluyeron el proyecto fueron 33 estudiantes de diferentes programas educativos que cursaron el nivel Intermedio 100 del programa de Inglés como Lengua Extranjera del Centro de Idiomas Veracruz y 31 estudiantes de diferentes PE de San Pedro College en Filipinas cuyo nivel de inglés era intermedio o avanzado y que cursan algún PE en el cual se usa el inglés como medio de instrucción en sus experiencias educativas.

El proyecto fue diseñado con base en la metodología COIL (Collaborative Online International Collaborations) ( <https://coil.suny.edu/> ), la cual promueve la internacionalización del currículo, el uso de ambientes educativos online, el aprendizaje intercultural, el uso del inglés para la comunicación a través de contenidos que son de interés global y particularmente de interés para estudiantes universitarios. En cuanto al aprendizaje de idiomas el proyecto se diseñó para generar un espacio diferente e innovador en cuanto a las prácticas pedagógicas que tradicionalmente se utilizan para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En este contexto, los participantes interactuaron con sus pares internacionales a través del idioma inglés a través de una serie de tareas y los productos generados aportaron a la comunicación intercultural y a conocer aspectos sociolingüísticos de los pares internacionales.

Según las respuestas arrojadas a través de una encuesta aplicada a los participantes, la mayoría de los estudiantes respondieron de manera positiva a los reactivos que aluden a actitudes como tolerancia, confianza y disposición para colaborar con pares internacionales. De la misma manera, las respuestas que sugieren de forma negativa interacción con personas de culturas distintas a la propia fueron rechazadas en su mayoría.

**Palabras clave:** competencias lingüísticas, aprendizaje del inglés, internacionalización, COIL, aprendizaje intercultural.

## JUSTIFICACIÓN

En la educación superior actual los estudiantes universitarios necesitan oportunidades para desarrollar una serie de competencias internacionales/globales como parte esencial de la formación integral. Este tipo de competencias requiere la integración de

conocimientos, actitudes y habilidades (soft skills), incluyendo el dominio de al menos una lengua extranjera, para que los estudiantes se desempeñen en el contexto local y global. Además de conocer los contenidos disciplinares, los estudiantes necesitan desarrollar actitudes y valores (como la apertura y el respeto por la diversidad, a diferentes valores, creencias y visiones del mundo) que les permitan interactuar con otros.

Por otra parte, los universitarios que estudian inglés como lengua extranjera, necesitan oportunidades para utilizar dicho idioma de manera significativa con propósitos y contextos reales. Sin embargo, la mayoría de las prácticas pedagógicas para la enseñanza del inglés se limitan al uso de materiales didácticos (libros de texto principalmente) con los cuales los estudiantes practican patrones lingüísticos de forma “artificial”, pues la comunicación en el salón de clase no incluye la interacción con personas en otros contextos (i.e. estudiantes de otros países que no hablen español) que usen el inglés para comunicarse. Existe evidencia de la prevalencia de prácticas de enseñanza que promueven el aprendizaje de vocabulario y gramática y dejan de lado la integración de habilidades que se deben desarrollar en el aprendizaje de un idioma (leer, escuchar, hablar y escribir) (Gass, 1997; Mackey, 2007). Desafortunadamente, este tipo de metodologías resultan muchas veces en que un alto número de estudiantes no pueden comunicarse eficazmente en inglés ni por medios escritos ni orales, resultando en la deserción de cursos de idiomas.

Para atender las necesidades identificadas para el desarrollo de competencias internacionales, y como parte de las estrategias de internacionalización de la UV se implementó este proyecto *On education, linguistics, and literature: A Cross-Cultural exchange between Universidad Veracruzana, Mexico and San Pedro College, Philippines students*. El proyecto fue diseñado con base en la metodología COIL (Collaborative Online International Collaborations) que se origina desde el Centro COIL del Sistema de Universidades del Estado de Nueva York (SUNY por sus siglas en inglés) ( <https://coil.suny.edu/> ). Los elementos de innovación que caracteriza a esta metodología se pueden identificar en diseño curricular que promueve:

- la internacionalización del currículo
- el uso de ambientes educativos online (y otras tecnologías de la información)
- el aprendizaje intercultural
- el uso del inglés (u otra lengua extranjera) para la comunicación;
- contenidos que son de interés global y particularmente de interés para estudiantes universitarios.

En cuanto al aprendizaje de idiomas, la metodología COIL genera oportunidades para utilizar el idioma inglés con una audiencia real (otros estudiantes universitarios que usan el inglés para comunicarse en el contexto internacional) al utilizarse como

medio de instrucción e interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido, las metodologías de enseñanza de idiomas que promueven la interacción entre los estudiantes, son eficaces para desarrollar la competencia comunicativa y la motivación por aprender (Allison & Do, 2015; Bonwell & Eison, 1991; Hiep & Tram, 2020.).

Con relación al contenido, inicialmente el proyecto se planteó para llevarse a cabo en al menos dos implementaciones consecutivas (dos periodos escolares diferentes), para tratar contenidos relacionados con aspectos educativos, lingüísticos y de literatura. Sin embargo, se logró implementar en un solo periodo enfocado en aspectos de educación intercultural y aspectos lingüísticos.

Los participantes en el proyecto fueron 2 académicos y 40 estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Veracruzana (33 completaron su participación); y 4 académicos y 40 estudiantes (33 completaron su participación) de School of Business Management, Education, and, Arts and Sciences San Pedro College, Philippines.

<p><b>Universidad Veracruzana Región Veracruz</b>  <a href="https://www.uv.mx/">https://www.uv.mx/</a>  Veracruz, Veracruz, México</p>	<p><b>San Pedro College, Philippines</b>  <a href="https://www.facebook.com/SPCInterLinkPhilippines">https://www.facebook.com/SPCInterLinkPhilippines</a>  12 C. Guzman St. Davao City, Philippines</p>
<p>English as a Foreign Language  Semester: Fall semester September 14<sup>th</sup> – December 10<sup>th</sup> 2022.</p>	<p>School of Business Management, Education, and, Arts and Sciences  San Pedro College, Philippines  Semester: 1<sup>st</sup> of August to December 16, 2022.</p>
<p><b>Professor/s</b>  Frank Ramirez Marin <b>-Diseñador del proyecto.</b>  Centro de Idiomas Región Veracruz  Universidad Veracruzana. <a href="mailto:fraramirez@uv.mx">fraramirez@uv.mx</a></p> <p>Frank Ameca Quintana. <b>Colaborador en el proyecto.</b>  Universidad Veracruzana, Veracruz, México</p>	<p><b>Professor/s</b>  Arvie Joy T. Villegas, LPT, MAED-TSS  San Pedro College, Philippines</p> <p>Arjay B. Arcena, PhD  San Pedro College, Philippines</p> <p>Olivine Ivy Cocjin, LPT, MAEcon  San Pedro College, Philippines</p> <p>Jade Eliab  San Pedro College, Philippines</p>

Los participantes de la Universidad Veracruzana (tanto de licenciatura UV como de público en general) del nivel intermedio 100 (IINT 100) del Centro de Idiomas que tuvieron las siguientes características:

1. Nivel intermedio de inglés que permitiera la comunicación con estudiantes extranjeros.
2. Familiaridad con el uso de ciertas herramientas tecnológicas (Zoom y plataformas en línea para compartir archivos y trabajos –videos y textos en este caso se utilizó la plataforma Padlet).

Se incluyeron estudiantes de dos grupos para completar un número de 40 estudiantes UV y poder trabajar en pareja con 40 estudiantes de San Pedro College – Phillipines. Para ello, al grupo inicial del Dr. Frank Ramírez Marín se integró como colaborador el profesor Fran Ameca Quintana junto con su grupo del mismo nivel intermedio 100 (IINT 100).

Al final se obtuvo una participación de 66 estudiantes, debido a que algunos estudiantes UV se dieron de baja de las EE, lo cual también ocurrió con los estudiantes de San Pedro College (ver lista de estudiantes: [https://uvmx-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/fraramirez\\_uv\\_mx/Edhe0e2vnIVJjQ2dgbuAfyYBQfp-XPMTJQDYHtCmu8-J-Q?e=uGvsal](https://uvmx-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/fraramirez_uv_mx/Edhe0e2vnIVJjQ2dgbuAfyYBQfp-XPMTJQDYHtCmu8-J-Q?e=uGvsal) ).

Respecto a los profesores por parte de la UV, el responsable del proyecto fue el Dr. Frank Ramírez Marín – quien está capacitado en la metodología COIL por la UV y por AMPEI y la Embajada de Estados Unidos (ver constancia: [Constancia AMPEI Design COIL workshop 2020.pdf](#) )

## OBJETIVOS

**Objetivo del proyecto:** promover experiencias de aprendizaje intercultural entre estudiantes universitarios de diferentes contextos lingüísticos y culturales a través de la implementación de un Proyecto de colaboración internacional (metodología COIL), el cual utiliza el inglés como medio de instrucción. Las experiencias de aprendizaje interculturales aportan al desarrollo de las competencias internacionales (trabajo colaborativo, uso de al menos una lengua extranjera, uso de las tecnologías, pensamiento crítico, etc.), que los estudiantes necesitan para desempeñarse en el contexto educativo actual.

## ALCANCE DEL PROYECTO:

- Los estudiantes conocieron aspectos culturales de sus pares internacionales a través de presentaciones y actividades del proyecto como parte de la sensibilización intercultural.
- Los estudiantes analizaron las similitudes y diferencias de sus contextos como estudiantes universitarios en el contexto global y local.
- Los estudiantes reflexionaron sobre los retos y oportunidades que comparten como estudiantes universitarios en el contexto internacional/global.
- Los estudiantes crearon representaciones de su diversidad cultural en el ámbito local y global en sus contextos como universitarios.

## ACCIONES DESARROLLADAS

Contacto y acuerdos de colaboración con los pares internacionales.

El contacto con los pares internacionales de San Pedro College – Filipinas- se llevó a cabo a través del directorio de académicos que tiene la DGRI UV a través de la coordinación COIL. El directorio está conformado por académicos de universidades extranjeras de diferentes partes del mundo que trabajan la metodología COIL y que envían propuestas de participación para encontrar pares internacionales.

El primer contacto se llevó a cabo el 30 de agosto del 2022 vía correo electrónico. A través de ese medio se llevaron a cabo 3 reuniones de trabajo vía ZOOM (ver anexo).

Diseño del proyecto basado en la metodología COIL: [https://uvmx-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/framirez\\_uv\\_mx/Ef30fYM3w71JqGqnjYfaokBYjwrY\\_haborQvMHisBjKBg?e=pZrf4p](https://uvmx-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/framirez_uv_mx/Ef30fYM3w71JqGqnjYfaokBYjwrY_haborQvMHisBjKBg?e=pZrf4p)

Con base en los formatos proporcionados en cursos de capacitación COIL se realizaron las siguientes acciones:

- Diseño del proyecto: Dr. Frank Ramírez – Descripción del curso, objetivos, learning outcomes, propuesta del cronograma de implementación. La propuesta de evaluación fue elaborada en conjunto con los pares internacionales. La propuesta del diseño fue presentada a los pares internacionales y consensuada en cuanto a contenidos y cronograma, entre otros componentes. **Los pares internacionales proporcionaron retroalimentación de manera constante y puntual algunas propuestas recibidas se incorporaron al diseño presentado.**
- Diseño de la propuesta de actividades: Dr. Frank Ramírez y Mtro. Frank Ameca. Las actividades fueron presentadas a los pares internacionales y consensuadas en cuanto a su contenido y forma de implementación. **Por parte**

de los pares internacionales de San Pedro College, se recibió retroalimentación y sugerencias que se incorporaron al diseño y ejecución de las actividades.

- Selección de plataformas para implementar el proyecto y realizar las actividades correspondientes, incluyendo la interacción entre los estudiantes. **La propuesta para el uso de las plataformas tecnológicas para implementación del proyecto fue consensuada entre con los pares internacionales.**
- Trabajo en grupo – Se envió la relación de estudiantes participantes a los pares de San Pedro College y ellos determinaron los grupos de colaboración en binas o triadas, según lo consideraron conveniente.

## IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

**Apertura de la colaboración** [https://uvmx-my.sharepoint.com/:v/g/personal/fraramirez\\_uv\\_mx/EQksT1GH\\_0xlucYxVDPypSUBc7tbt3dwEUm4QRRzPctqfw?e=UkqB9n](https://uvmx-my.sharepoint.com/:v/g/personal/fraramirez_uv_mx/EQksT1GH_0xlucYxVDPypSUBc7tbt3dwEUm4QRRzPctqfw?e=UkqB9n)

PUEDE IR AL **MINUTO 8:55** DEL VIDEO YA QUE LOS PRIMEROS MINUTOS FUERON DE LA PRESENTACIÓN DE LIS HIMNOS DE LOS PAÍSES.

El proyecto tuvo una actividad formal de apertura conducida y organizada por los colegas de San Pedro College. La fecha de inicio fue el 3 de octubre del 2022 – (la fecha original tuvo que ser cambiada por cuestiones de agenda y compromisos académicos).

La apertura se llevó a través de una sesión ZOOM para los estudiantes y académicos de San Pedro College y de manera presencial los académicos y estudiantes del Centro de Idiomas UV Región Veracruz.

### Desarrollo

El proyecto constó de 6 sesiones (una por semana) (ver anexo).

1. Tres de esas sesiones se realizaron de manera sincrónica y las otras tres fueron realizadas de manera asincrónica.
2. En todas las sesiones se incluyó un componente que requirió la interacción entre los estudiantes de ambas instituciones participantes.
3. Los estudiantes elaboraron un “producto” por semana el cual compartieron con sus pares internacionales a través de las plataformas asignadas. De la misma manera, dichos productos constituyeron un portafolio de evidencias de su trabajo y participación en el proyecto.
4. Los estudiantes interactuaron entre ellos en cada sesión del proyecto. Cuando las sesiones no fueron sincrónicas, los estudiantes interactuaron a través de



las plataformas asignadas comentando sobre sus trabajos o dando retroalimentación a de las actividades correspondientes.

### **Clausura del proyecto**

Los colegas de San Pedro College organizaron y llevaron a cabo la clausura del evento vía ZOOM [https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/fraramirez\\_uv\\_mx/Eee4qK1zZn9Bjng5JMefQEMBkPrq-9l3i7CLL1FjrlmlAA?e=jU14hA](https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/fraramirez_uv_mx/Eee4qK1zZn9Bjng5JMefQEMBkPrq-9l3i7CLL1FjrlmlAA?e=jU14hA)

PUEDE ADELANTAR AL **MINUTO 6:00** DEL VIDEO, YA QUE EL INICIO ES UN PROMOCIONAL DE SAN PEDRO COLLEGE

### **Evaluación**

Cada sesión del proyecto tuvo un valor porcentual acumulando un total de 100%. Sin embargo, cada institución asignó un valor porcentual total al proyecto con relación al porcentaje para la calificación final de la EE. En el caso de los grupos del Centro de Idiomas de la UV, el valor del proyecto con respecto a la calificación final fue de 30%.

Cada profesor fue responsable de revisar y evaluar los productos que se generaron en cada sesión del proyecto y que los estudiantes subieron a las plataformas correspondientes.

### **Encuesta**

[https://uvmx-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/fraramirez\\_uv\\_mx/EQMlu9njpZtOqkMTHyhBmv8BY1ZM8Vy8UXNYUIWc2CGc6Q?e=CF7iH4](https://uvmx-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/fraramirez_uv_mx/EQMlu9njpZtOqkMTHyhBmv8BY1ZM8Vy8UXNYUIWc2CGc6Q?e=CF7iH4)

(Ver las dos hojas del libro de Excel).

Al finalizar el proyecto, los estudiantes respondieron una encuesta, la cual fue diseñada con base en la encuesta denominada “Intercultural Development Inventory” <https://idiinventory.com/>. Dicha encuesta está diseñada para obtener un insight de que tan consiente se está de las diferencias y similitudes culturales (cultural awareness) y con base en ello poder desarrollar/incrementar la competencia intercultural.

Sesenta y nueve estudiantes respondieron la encuesta. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes respondieron de manera positiva a los reactivos que aluden a actitudes como tolerancia, confianza y disposición para colaborar con pares internacionales. De la misma manera, las respuestas que sugieren de forma negativa interacción con personas de culturas distintas a la propia fueron rechazadas en su mayoría.

## RECURSOS UTILIZADOS

- Aula híbrida del Centro de Idiomas.
- Plataforma ZOOM
- Plataforma Padlet para que los estudiantes compartieran entre ellos sus videos y escritos.
- Internet
- Aplicación WhatsApp para comunicación con los estudiantes.
- Material didáctico: Interchange 3 5th Edition Cambridge University Press.

## RESULTADOS

A través de la revisión de los productos de los estudiantes se puede concluir que el proyecto consiguió que este proyecto aportó al cumplimiento del “ideal” descrito en la justificación y la unidad de competencia de la EE, los cuales a la letra indican:

“Justificación: Los planes de desarrollo económico de nuestro país, el impetuoso avance de la revolución científico-técnica, y la globalización plantean la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan lenguas extranjeras, para que conozcan y valoren la historia y la cultura de otros pueblos y la suya propia. Por lo anterior, es importante que en este curso de inglés intermedio 1 los estudiantes continúen desarrollando de manera integral, sus habilidades lingüísticas y sus competencias: pragmática y sociolingüística, para interactuar de manera respetuosa y coherente en su entorno profesional, laboral y social”.

“21.-Unidad de competencia: En este curso los aprendientes desarrollan su competencia comunicativa utilizando estrategias de aprendizaje para expresar sus puntos de vista, sentimientos, deseos y opiniones. Además, intercambian información de eventos en el pasado, presente y futuro dentro de un ambiente de armonía y respeto...” (Programa de la EE: [https://uvmx-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/fraramirez\\_uv\\_mx/Ee0UE-vu9eIEhWdhCRYBc6AB8HNsAHa1Q2kEur3PN2NiPQ?e=aVk2ca](https://uvmx-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/fraramirez_uv_mx/Ee0UE-vu9eIEhWdhCRYBc6AB8HNsAHa1Q2kEur3PN2NiPQ?e=aVk2ca) )

El proyecto ofreció a los estudiantes prácticas pedagógicas diferentes a las que tradicionalmente encuentran en sus clases de lengua extranjera –inglés- en la Universidad Veracruzana. El contexto de la metodología COIL se establece como innovación ya que incluye la integración de formas de enseñanza que incluyen el uso de la tecnología y ambientes educativos online (y otras tecnologías de la información); el aprendizaje intercultural; el uso del inglés como lengua para la comunicación intercultural; y contenidos que son de interés global y particularmente de estudiantes universitarios.

En el aspecto lingüístico, los estudiantes tuvieron la oportunidad de experimentar una comunicación intercultural significativa y experimentar algunos aspectos sociolingüísticos que conducen a una comunicación eficaz y que generalmente se conocen a través de experiencias de inmersión cultural que no es siempre posible. Estos estudiantes enfrentaron situaciones nuevas y complejas al comunicarse con una audiencia real, lo cual les ayudo a generar una reflexión sobre sus procesos de aprendizaje del inglés y la importancia de este en el ámbito global como herramienta de comunicación con pares internacionales.

Las evidencias del proyecto son los siguientes:

Semana 1 - Welcome video activity.

Plataforma Flip (<https://info.flip.com/>)

Producto: video.

[https://uvmx-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fraramirez\\_uv\\_mx/EtOk3aUOBtICjB7NO053o2IB5Ci7F2ACUNeSTjLSMUuHgQ?e=zv3Ddm](https://uvmx-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fraramirez_uv_mx/EtOk3aUOBtICjB7NO053o2IB5Ci7F2ACUNeSTjLSMUuHgQ?e=zv3Ddm)

Semana 2 - Presentation about your city (traditions, landmarks, etc.).

Plataforma Padlet

Producto: Video o presentaciones (PowerPoint u otras aplicaciones).

[https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/fraramirez\\_uv\\_mx/EeputG6hgDdEsXkWIDhpewUBxgzVOND2e6H8S4Z3kABjLQ?e=B0YHDE](https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/fraramirez_uv_mx/EeputG6hgDdEsXkWIDhpewUBxgzVOND2e6H8S4Z3kABjLQ?e=B0YHDE)

Semana 3 –Describing your educational context – Majors and skills.

Plataforma Padlet

Producto: Video o presentaciones (PowerPoint u otras aplicaciones).

[https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/fraramirez\\_uv\\_mx/EXcl4Nk3XYZDnMyS9vsiCTk8LIDFSH13qTJ0gsJiZ72ZQ?e=2a4nDj](https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/fraramirez_uv_mx/EXcl4Nk3XYZDnMyS9vsiCTk8LIDFSH13qTJ0gsJiZ72ZQ?e=2a4nDj)

Semana 4 – Describing the International context – challenges and opportunities of 21<sup>st</sup> century students.

Plataforma Padlet.

Producto: Reflexión escrita (PDF).

[https://uvmx-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fraramirez\\_uv\\_mx/EhQ8FnG\\_Jg5Hm1XmAIEbgdoB1WUKh1wvGsmRizuJ4UFt8A?e=yIPjPo](https://uvmx-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fraramirez_uv_mx/EhQ8FnG_Jg5Hm1XmAIEbgdoB1WUKh1wvGsmRizuJ4UFt8A?e=yIPjPo)

Semana 5 – Beign a student in Philippines and in Mexico: pop culture and education.

Plataforma: Padlet.

Producto: Promotional video.

[https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/framirez\\_uv\\_mx/EUyn0zXZKN1DobB9smpWYgABnwUoALrr8HXkabATESnuLw?e=a7lfHk](https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/framirez_uv_mx/EUyn0zXZKN1DobB9smpWYgABnwUoALrr8HXkabATESnuLw?e=a7lfHk)

[https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/framirez\\_uv\\_mx/EQfxm-SMKj5BiomeXDRC0mMBXvc1h0X9QhDXvl-4pQU8gg?e=86PX2A](https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/framirez_uv_mx/EQfxm-SMKj5BiomeXDRC0mMBXvc1h0X9QhDXvl-4pQU8gg?e=86PX2A)

[https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/framirez\\_uv\\_mx/Eai\\_VsyPsOpJiTVt5bMy6SIBjQriwl9Y6zBBqil3G95HyA?e=4HPLM3](https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/framirez_uv_mx/Eai_VsyPsOpJiTVt5bMy6SIBjQriwl9Y6zBBqil3G95HyA?e=4HPLM3)

[https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/framirez\\_uv\\_mx/ETuzcawizapIkYJAZq723ogB4slhlrQcz9pHetR8\\_TZilw?e=rXipgM](https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/framirez_uv_mx/ETuzcawizapIkYJAZq723ogB4slhlrQcz9pHetR8_TZilw?e=rXipgM)

Semana 6 – Clausura de la colaboración.

Plataforma: Zoom.

[https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/framirez\\_uv\\_mx/Eee4qK1zZn9Bjng5JMefQEMBkPrq-9l3i7CLL1FjrlmlAA?e=jU14hA](https://uvmx-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/framirez_uv_mx/Eee4qK1zZn9Bjng5JMefQEMBkPrq-9l3i7CLL1FjrlmlAA?e=jU14hA)

**Para ver todos los productos deberá acceder a la liga:**

<https://padlet.com/frankramirezmarin27/rsu6fu6k1qcbqshr>

(si la liga no abre directamente por favor cópiela y péguela directamente en el navegador).

## CONCLUSIONES

Con base en los resultados se puede concluir que:

A través de la reflexión, los estudiantes desarrollaron un entendimiento básico de algunos elementos interculturales al conocer algunos de los contextos de sus pares internacionales, compararlos y contrastarlos con sus contextos locales.

Los estudiantes usaron el idioma que están aprendiendo (inglés) en forma oral y escrita para comunicarse sobre los temas del proyecto y con una audiencia real.

Los estudiantes utilizaron el idioma inglés de manera real y significativa para generar productos auténticos (ensayo/reflexión, presentaciones, infografías y videos) presentar elementos de sus contextos culturales y académicos.

Los estudiantes utilizarán herramientas tecnológicas para comunicarse con sus pares internacionales.

## **PROPUESTA DE MEJORA**

Uno de los aspectos que deberá contemplarse para las reuniones síncronas, es la diferencia horaria. Específicamente deberá asegurarse un espacio para la reunión de los estudiantes. En este proyecto hubo un cambio en el huso horario en México, lo cual afectó la disponibilidad de los estudiantes de ambos países para reunirse. Para resolver esta situación, algunos estudiantes tuvieron que reunirse los fines de semana. Se observó que se requiere generar videografía de alta calidad y producción para la promoción y descripción de la oferta académica y cultural de la Universidad Veracruzana al menos en el idioma inglés. Los colegas de San Pedro College incluyeron un tour virtual por su universidad acompañado por una descripción en video en el idioma inglés de alta calidad.

Para posteriores proyectos como este será importante implementar un diseño que permita medir aspectos específicos del aprendizaje intercultural. Este proyecto no se enfocó en la medición o determinación de aspectos de aprendizaje intercultural pero subsecuentes proyectos pueden desarrollarse con base en este diseño con elementos cuasi-experimentales donde haya pre y post experiencias de aprendizaje intercultural y poder examinar más específicamente elementos de interés pedagógico y de investigación.

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

- Allison, E. S., & Do, T. (2015). Contextualized Culture Integration through Project-Based Learning in EFL Classrooms in Vietnam. *Journal of NELTA*, 20(1-2), 5-15.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. 1991 ASHE-ERIC Higher Education Reports: ERIC
- Gass, S. (1997). *Input, interaction, and the development of second languages*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hiep, N. & Tram, P. (2020). Innovation of University Teaching Methods towards "Maximizing Benefits" of Students in Vietnam. *Universal Journal of Educational Research*. 8. 8255-8261. 10.13189/ujer.2020.082630.

Lap, T. Q., & Thy, H. V. U. (2017). EFL Teachers' Challenges in Maximizing Classroom Interaction. *Studies in English Language Teaching*, 5(4), 695-709.

Mackey, A. (2007). *The Conversational Interaction in Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.