

¿Cómo elaborar el planteamiento del problema en una tesis?



Elaboró: Heriberto Antonio García
Metodología de la investigación
Universidad Veracruzana
Octubre 2023



En primer lugar, el planteamiento del problema es un apartado de la tesis que ilustra de manera precisa y sencilla lo siguiente:

- i) La descripción de un problema en general
- ii) Los aspectos clave del problema
- iii) La formulación del problema

No obstante, antes de continuar conviene aclarar qué es un problema de investigación:

Un problema de investigación es una ruta crítica, la cual se espera de acuerdo a los fines y metas del investigador (a) comprender, analizar, interpretar, comparar, medir o narrar un estado de cosas, un hecho o fenómeno.

En segundo lugar, cabe mencionar que regularmente el problema se formula a través de una pregunta abierta “(...) que especifique, de forma clara, la información que se pretende obtener, para así intentar ofrecer una o varias soluciones” (Gómez-Bastar, 2012, p. 26).

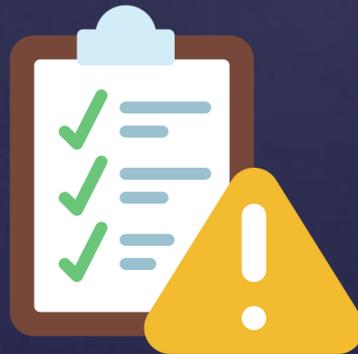
La pregunta abierta suele ser la pregunta de investigación general.

Ahora bien, a continuación se analizarán los tres puntos que con anterioridad se mencionaron, con el objetivo de tener una idea más clara del planteamiento del problema.



i) La descripción de un problema en general

Se refiere a las generalidades que involucran al problema de investigación; como sus antecedentes históricos y actuales, así como las posibles aplicaciones o conceptualizaciones que se han realizado acerca del objeto de estudio.



Por ejemplo:

La educación superior en la actualidad exige, a nivel global, el desarrollo de ciertas competencias que contribuyan tanto a la resolución de problemas como a la toma de decisiones (UNESCO, 2016), y como el pensamiento crítico es una competencia (Reguant, 2011) clave para enfrentar los nuevos desafíos del desarrollo sostenible a nivel mundial (UNESCO, 2017)—y político-educativos en México, en particular (ANUIES, 2018)—, juega un papel relevante en las instituciones educativas que tienen como fin la formación integral de las y los universitarios.

En lo que sigue se subraya los antecedentes históricos y actuales del ejemplo anterior:

La educación superior en la actualidad exige, a nivel global, el desarrollo de ciertas competencias que contribuyan tanto a la resolución de problemas como a la toma de decisiones (UNESCO, 2016), y como el pensamiento crítico es una competencia (Reguant, 2011) clave para enfrentar los nuevos desafíos del desarrollo sostenible a nivel mundial y político-educativos en México, en particular (ANUIES, 2018)—, juega un papel relevante en las instituciones educativas que tienen como fin la formación integral de las y los universitarios.

Considerando el ejemplo anterior, se podría señalar que:

Los antecedentes históricos y actuales ofrecen un panorama del objeto de estudio, que permite comprender en general su evolución y aplicación en el presente; en este caso, de acuerdo al ejemplo se refiere al lugar y sentido que la UNESCO (2016), le otorga al pensamiento crítico a nivel global desde el punto de vista educativo. Además, delimita al pensamiento crítico como una competencia según Reguant (2011) para dar una conceptualización o una manera de interpretarse.



ii) Los aspectos clave del problema

Alude a los componentes o elementos que son relevantes para el problema de investigación; tales como evidencias, diagnósticos, informes, resultados o estadísticas que apelan e incluso inciden en el objeto de estudio.



Por ejemplo:

Por lo anterior, se pueden mencionar algunos inconvenientes que surgen cuando dichos planes—y en algunos casos hasta modelos educativos completos—son evaluados y no parecen contribuir a su fin. Por ejemplo, la UV, en el 2016, realizó una evaluación de su modelo educativo, con especial énfasis en sus cursos de Habilidades de Pensamiento Crítico (en adelante, HPC), cuyo objetivo fue evaluar cómo las y los estudiantes se apropiaban del PC a partir de la implementación de una serie de herramientas y contenidos específicos.

En lo que sigue se subraya una evidencia o informe, en este caso, se refiere a la evaluación del modelo educativo:

Por lo anterior, se pueden mencionar algunos inconvenientes que surgen cuando dichos planes—y en algunos casos hasta modelos educativos completos—son evaluados y no parecen contribuir a su fin. Por ejemplo, la UV, en el 2016, realizó una evaluación de su modelo educativo, con especial énfasis en sus cursos de Habilidades de Pensamiento Crítico (en adelante, HPC), cuyo objetivo fue evaluar cómo las y los estudiantes se apropiaban del PC a partir de la implementación de una serie de herramientas y contenidos específicos

Considerando el ejemplo anterior, se podría señalar que:

La evidencia o informe, en este caso, según el ejemplo alude a la evaluación del modelo educativo, el cual resulta ser un antecedente que sirve como punto de partida para la investigación; no obstante, la evidencia abre la posibilidad de generar un análisis más preciso e incluso una actualización de objeto de estudio para visibilizar un estado de cosas que se desean investigar.



iii) La formulación del problema

Consiste en precisar y definir lo que se desea explorar o investigar respecto al problema de investigación; en este caso conviene indicar qué tipo de meta o fin se requiere alcanzar para analizar, interpretar, explicar, comprobar o narrar algún aspecto innovador asociado al objeto de estudio.



Por ejemplo:

Aunque se cuenta con estas potenciales explicaciones, y a pesar de que se han propuesto diplomados para mejorar la formación docente, llama especialmente la atención la segunda causal, a saber, la falta de un perfil natural—qué significa este perfil natural se discutirá más adelante, pero por el momento basta anunciar que un perfil docente natural se asocia a una formación profesional específica—; no obstante, este estado de cosas obliga a plantear, como meta, un modelo que permita interpretar y explicar algunas posibles relaciones entre el perfil docente y la apropiación de PC.

En lo que sigue se subraya la meta o fin que se desea alcanzar, en este caso, relacionada con un modelo que explique la relación entre el perfil docente y la apropiación de PC:

Aunque se cuenta con estas potenciales explicaciones, y a pesar de que se han propuesto diplomados para mejorar la formación docente, llama especialmente la atención la segunda causal, a saber, la falta de un perfil natural—qué significa este perfil natural se discutirá más adelante, pero por el momento basta anunciar que un perfil docente natural se asocia a una formación profesional específica—; no obstante, este estado de cosas obliga a plantear, como meta, un modelo que permita interpretar y explicar algunas posibles relaciones entre el perfil docente y la apropiación de PC.

Considerando el ejemplo anterior, se podría señalar que:

La meta o fin se refiere a lo que se alcanzará en el trabajo de investigación; tomando en cuenta el ejemplo, indica que se propondrá un modelo para explicar las relaciones entre el perfil docente y la apropiación de PC. En términos generales, esa meta denota a una iniciativa, innovación o propuesta que se desea analizar, interpretar, explorar o explicar.



Bibliografía

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2018), *Visión y Acción 2030. Propuesta de ANUIES para renovar la educación superior en México*, México; ANUIES.

Campirán, A. (2017). *Habilidades de pensamiento crítico y creativo. Toma de decisiones y solución de problemas. Lecturas y ejercicios para el nivel universitario*. México: Universidad Veracruzana.

Gómez-Bastar, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: red tercer milenio

Reguant, M. (2011), *El desarrollo de las metacompetencias Pensamiento Crítico Reflexivo y Autonomía de Aprendizaje, a través del uso del e-Diario en el Prácticum de formación del profesorado*. Tesis de doctorado. Universidad de Barcelona, España

UNESCO (2016), *Habilidades para el mundo cambiante. Aprendizaje y docencia en la agenda de Educación 2030*, Santiago de Chile; UNESCO.