



**Universidad Veracruzana**

Entidad de adscripción: Facultad de Contaduría y Administración

Programa Educativo: Licenciado en Administración

Región Coatzacoalcos-Minatitlán

Nombre del proyecto:

**La vida económica de la empresa**

Docentes participantes:

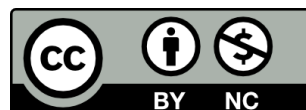
Mtra. Helena del Carmen Zapata Lara- N

Mtra. Diana Edith Sánchez Zeferino- NF

Fecha de elaboración: septiembre 2019

Fecha de conclusión: noviembre 2019

Lugar de aplicación del PEI: Facultad de Contaduría y Administración, región  
Coatzacoalcos



## Índice

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Datos de la Experiencia Educativa implicada .....                                                     | 3  |
| Resumen.....                                                                                          | 3  |
| Desarrollo .....                                                                                      | 4  |
| Justificación del proyecto .....                                                                      | 4  |
| Definición de las intenciones o alcances del proyecto .....                                           | 6  |
| Descripción de la innovación educativa.....                                                           | 7  |
| Medios y recursos para la implementación.....                                                         | 8  |
| Resultados y conclusiones.....                                                                        | 8  |
| Evaluación del PEI e impacto en los aprendizajes de las y los estudiantes .....                       | 9  |
| Conclusión general.....                                                                               | 11 |
| Aportación por participante .....                                                                     | 12 |
| Propuesta de mejora .....                                                                             | 12 |
| Fuentes de información .....                                                                          | 14 |
| Anexos.....                                                                                           | 15 |
| Anexo 1. Sistematización de la estrategia metodológica: saberes y actividades .....                   | 15 |
| Anexo 2. Planteamiento del problema La vida económica de la empresa: Descripción y lineamientos ..... | 17 |
| Anexo 3. Formato de control por equipos .....                                                         | 19 |
| Anexo 4. Rúbricas de evaluación de productos y de exposición .....                                    | 20 |
| Anexo 5. Cuestionario para la valoración de la percepción del estudiante .....                        | 23 |
| Anexo 6. Resultados de la valoración de la percepción de la estrategia .....                          | 24 |

### Datos de la Experiencia Educativa implicada

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre:                                 | Contabilidad Básica                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Academia:                               | Contabilidad Financiera                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Área de formación del modelo educativo: | Área de Formación de Iniciación a la Disciplina (AFID)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Unidad de competencia:                  | El estudiante aplica las Normas de Información Financiera, mediante el diseño de un sistema contable que registre correcta y oportunamente la información cuantitativa de las operaciones realizadas por la empresa en un periodo determinado, para producir Estados Financieros útiles y oportunos para la toma de decisiones. |
| Carácter                                | Obligatoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Resumen

El desarrollo del pensamiento complejo permite el fortalecimiento de las habilidades de comprensión y razonamiento, que a través del análisis de los diferentes fenómenos que se desarrollan en el entorno, posibilitan encontrar soluciones a las problemáticas de cualquier índole.

Es así, que implementar estrategias que estimulen la abstracción, el análisis, la argumentación y la capacidad de justificar razonamientos, permitirá que los estudiantes sean capaces de establecer juicios y buscar alternativas creativas e innovadoras a las situaciones que enfrenten, tanto en su profesión, como en la vida cotidiana.

La estrategia, cuyo diseño y resultados se abordan en este documento, se implementó en la Experiencia Educativa (EE) Contabilidad Básica, del programa educativo (PE) Licenciado en Administración, en la Facultad de Contaduría y Administración (FCA), del campus Coatzacoalcos, atendiendo los antecedentes académicos de los estudiantes, relativos a su limitado conocimiento e ideas erróneas de las técnicas y procedimientos que son esenciales para la comprensión del grado de importancia de la contabilidad en la toma de decisiones.

Entre las principales carencias de los estudiantes relativas a temáticas contables destacan: la falta de antecedentes formativos en contabilidad, ideas preconcebidas respecto a la complejidad de los temas; deficiencias en la realización de operaciones aritméticas básicas, dominio insuficiente del manejo de la calculadora y software administrativo; además de la falta de conocimiento de las necesidades de información financiera derivadas de las actividades económicas de las organizaciones.

Lo anterior, justifica el diseño e implementación de una estrategia de intervención que permita desarrollar el dominio de estos temas desde su ingreso a la formación profesional; de esta manera, se construirán las competencias que el Licenciado en Administración necesitará para responder a los retos y expectativas de las entidades, a través de una adecuada toma de decisiones, tal y como lo establece el perfil de egreso para este PE.

Por tal motivo, se eligió la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), como el camino que oriente las actividades que se integrarán dentro de esta estrategia; por lo que se presenta y explica la experiencia del diseño, la implementación y los resultados de la estrategia metodológica aplicada a estudiantes universitarios del área económico-administrativa para el aprendizaje de los conceptos teóricos y su aplicación en la ecuación contable básica, con el fin de tomar decisiones económicas; demostrando la factibilidad de su aplicación y las distintas situaciones que se presentaron durante el proceso.

**Palabras clave:** Pensamiento complejo, aprendizaje basado en problemas, ecuación contable básica, decisiones económicas

### **Desarrollo**

A continuación, se describirán de manera general, los aspectos más relevantes de este Proyecto Educativo Innovador, presentando la justificación y estableciendo sus alcances, además de indicar la propuesta de innovación educativa y los recursos empleados y que, en su conjunto, hacen factible su aplicación reiterada, a partir de los resultados presentados por los estudiantes participantes.

### **Justificación del proyecto**

El desempeño profesional del Licenciado en Administración precisa el análisis de información financiera para la toma de decisiones sobre los recursos de una

organización, de esta manera, el administrador requiere una sólida comprensión de los conceptos relacionados con la contabilidad.

Uno de los fundamentos para interpretar la información financiera es la comprensión de la ecuación contable básica, pues a partir de ello se construirán conocimientos de mayor complejidad que permitan explicar la vida financiera de la organización, de ahí que se ha elegido a la EE Contabilidad Básica, como el contexto para la aplicación de la estrategia de intervención.

El estudiante que inicia su formación como Licenciado en Administración requiere comprender la naturaleza de las operaciones de la organización y las implicaciones de cada una de ellas, lo cual reviste principal importancia dado el entorno competitivo y complejo del mercado empresarial y laboral que se identifica en la zona sur del estado de Veracruz.

A partir de la estrategia que se propone, el estudiante experimentará de primera mano, los efectos sobre los recursos y las fuentes de financiamiento que resultan de las actividades económicas realizadas por las empresas.

En el caso específico de esta EE, es la primera vez que se imparte pues forma parte de la estructura curricular plan de estudios 2019 para el programa Licenciado en Administración. De la versión anterior del plan de estudios se tiene la experiencia de que existen altos índices de reprobación y escasa comprensión de los conceptos básicos de contabilidad, pues cuando se requiere retomarlos en posteriores cursos, los estudiantes refieren no recordar de lo que se trata.

Debido a lo anterior, se requiere consolidar este conocimiento desde el primer semestre de ingreso, en la EE Contabilidad Básica, pues es parte de la unidad de competencia, y de esa forma se brinda al estudiante el fundamento para la construcción de conocimientos más complejos. Lo anterior justifica el diseño e implementación de una estrategia de intervención que abone a este logro.

De esta manera, se ha elegido la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), para el diseño de las actividades que se desarrollarán dentro de esta estrategia. Se considera que esta metodología es congruente con la propuesta debido a que posee las siguientes características:

- Utiliza un problema como punto de partida: se considera el diseño de una situación problemática que sirva como detonador de las actividades y oriente en todo momento las acciones que realizarán los estudiantes.
- Se trabaja en grupos de forma cooperativa: se prevee que los estudiantes se integren en equipos colaborativos.
- El profesor orienta de forma flexible: la función del profesor será de facilitador, acompañando al estudiante durante el proceso, pero permitiendo que estos tengan total libertad de toma de decisiones.
- Existen muchos resultados posibles: debido a la naturaleza de la actividad, cada equipo obtendrá resultados diferentes a partir de un mismo planteamiento, dado que es precisamente eso lo que ocurre en el entorno empresarial.

De forma adicional a la construcción de un saber o conocimiento teórico, se pretende que mediante esta estrategia el estudiante movilice su creatividad, iniciativa, habilidad para el trabajo colaborativo, así como para la organización de recursos y actividades. Tendrá además que desarrollar estrategias que le permitan interactuar con terceros, en orden de alcanzar los objetivos del reto propuesto.

### **Definición de las intenciones o alcances del proyecto**

La finalidad general de la estrategia es la comprensión de la ecuación contable básica, debido a que es el fundamento para que el estudiante comprenda los efectos que tienen las operaciones de las organizaciones en los resultados financieros del negocio, a partir de ello podrá: proponer estrategias para que la empresa logre determinados objetivos, analizar las causas de determinados efectos, tomar decisiones respecto a las operaciones planeadas y/o realizadas, y proyectar resultados hacia el futuro. Es decir, una vez que el estudiante comprende este concepto, puede realizar acciones como el análisis, la abstracción y la proposición de elementos de mayor complejidad.

La intencionalidad específica es que, a través de ella el estudiante:

- Reconoce la naturaleza de las operaciones económicas que realiza una organización.
- Identifica los elementos que componen a la ecuación contable básica.

- Ejemplifica los efectos de las operaciones de la empresa en la ecuación contable.

Los saberes que deberán abordarse durante el desarrollo del proyecto, en concordancia con la unidad de competencia son:

- Naturaleza de las operaciones económicas que realiza una organización
- Elementos que componen a la ecuación contable
- Efectos de las operaciones de la empresa en la ecuación contable
- Estructura de la ecuación contable

### **Descripción de la innovación educativa**

Este proyecto ha sido diseñado para desarrollar en el estudiante la experiencia del intercambio de objetos económicos, ya que son el punto de partida para identificar sus necesidades como usuario de la información financiera, además de que se establece su responsabilidad ante los inversionistas de planear, ejecutar, valorar y controlar las operaciones de una entidad, con el fin de obtener los mejores resultados financieros.

Las actividades se desarrollaron en tres fases:

- **Inicial**, basada en el análisis e interpretación de la teoría contable y las Normas de Información Financiera con la intención de sean capaces de comprender el planteamiento del problema.
- **Desarrollo**, se propone al estudiante la creación de una empresa a partir de la aportación de un inversionista externo, con lo que deberá establecer objetivos y realizar operaciones económicas.
- **Cierre**, presentación de resultados financieros obtenidos a través del modelo de la ecuación contable básica.

La consecuencia de estas actividades representa la construcción de conocimientos significativos, a través de la relación de la teoría, la experiencia y la intervención de valores culturales propios y compartidos; es por ello que los saberes y actividades que conforman la sistematización de este proyecto, se detallan en el anexo 1 de este documento.

### **Medios y recursos para la implementación**

Este proyecto tiene como ventaja la facilidad de acceso a los medios y recursos necesarios para su correcta aplicación, de esta manera, los estudiantes están en la posibilidad de desarrollar los productos requeridos:

#### **Documentales**

Existe disponibilidad suficiente de la bibliografía básica y complementaria contenida en el programa de estudios de la EE Contabilidad Básica en la USBI Coatzacoalcos, además del amplio catálogo de recursos bibliográficos disponibles en la Biblioteca Virtual de la Universidad Veracruzana.

#### **Tecnológicos**

En este rubro, será necesario que el estudiante disponga de un equipo de cómputo o un teléfono inteligente, que le permita manejar los siguientes softwares:

- Hoja de cálculo electrónica (Excel o similar)
- Presentaciones electrónicas (PowerPoint o similar)
- Aplicaciones móviles: MoneyWiz, Pocket Money, iGasto, o cualquier otra aplicación descargable en dispositivo móvil que le permita registrar ingresos y gastos.

#### **Personales**

Será necesario que el estudiante desarrolle las actividades y resuelva los desafíos que se presenten con iniciativa y creatividad, además de desarrollar sus habilidades para el trabajo en equipo e interactuar con terceros, así como para la organización de recursos y actividades.

### **Resultados y conclusiones**

A partir del desarrollo del proyecto, los estudiantes realizaron una presentación en plenaria de los resultados financieros de sus operaciones, a partir de la ecuación contable básica, explicando el fundamento de las decisiones económicas realizadas, recibiendo retroalimentación y observaciones de las docentes responsables. Asimismo se realizó una valoración de la percepción de la estrategia donde se conoció del efecto que tuvo el desarrollo del proyecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



## **Evaluación del PEI e impacto en los aprendizajes de las y los estudiantes**

A continuación, se describen los resultados obtenidos en la implementación del Proyecto Educativo Innovador:

Participaron 47 estudiantes del PE Licenciado en Administración, sección 1, del turno vespertino. Para el desarrollo de la actividad se conformaron 11 equipos, integrados por 4 o 5 estudiantes. La integración de los equipos se dio en términos de afinidad de intereses o amistad.

A cada uno de los equipos se les proporcionó un producto para su comercialización, los productos proporcionados fueron: paletas de caramelo con chile en polvo (5 equipos), chocolate bicolor (5 equipos) y surtido de botanas (1 equipo).

Los productos se eligieron considerando que tuvieran un número de piezas y precio similar, para que el inicio de operaciones de los equipos partiera de una base en común.

Los productos se entregaron el 11 de noviembre de 2019, y se les dio de plazo al 22 de noviembre del mismo año, para completar la actividad.

El 27 de noviembre se realizó la exposición de resultados por equipos, en la cual los estudiantes debían mencionar si las empresas que habían constituido reportaban utilidades, además de describir las operaciones financieras realizadas, respaldadas por los registros correspondientes, a pesar de que todos los equipos inician operaciones con la misma inversión, los resultados ofrecidos por cada uno difieren, y van de un rango de \$49 hasta \$270.

A partir de la presentación de los resultados obtenidos al desarrollar este proyecto destacan las siguientes conclusiones:

Los estudiantes reflexionaron sobre las consecuencias del resultado obtenido, a partir del desempeño individual y decisiones económicas (precio de venta, reinversión, gastos, pagos de salarios, etc.) tomadas al interior de sus equipos, así como de la retroalimentación recibida para identificar y atender las áreas de mejora.

A partir del diagnóstico de la valoración de la estrategia, los estudiantes mostraron una percepción favorable sobre distintos aspectos que aportó el proyecto a su formación profesional, la mayoría consideró que les ayudó en gran medida a

mejorar la comprensión de los conceptos revisados en clase, así como a un mejor entendimiento de las actividades que realizan las empresas, asimismo, manifestaron que les ayudó a desarrollar la creatividad, las habilidades de interactuar con otras personas, así como para trabajar en equipo; en menor medida, pero aun con un nivel de logro bueno, señalaron que identificaron habilidades que no sabían que poseían.

Otro aspecto que se valoró fue si identificaban alguna limitación en el desarrollo de las actividades, de tal manera que les hubiera impedido obtener un mejor resultado, los comentarios de los estudiantes se refirieron principalmente a la realización de los registros contables, las decisiones tomadas al interior de los equipos, las limitaciones de tiempo debidas a actividades de otras experiencias educativas, y en menor medida, por las características del producto que les correspondió comercializar.

Esta estrategia representó un desafío tanto para los estudiantes como para el docente, ya que fue necesario proporcionar una estructura adecuada que facilitara establecer una relación entre la teoría y práctica, que se reflejaría en la cuantificación de las operaciones realizadas.

En el caso de los estudiantes, la actividad representó un reto, desde el momento de integrarse por equipos, pasando por la toma de decisiones consensada sobre las estrategias que se implementarían para la operación, registro y obtención de los resultados del proyecto.

En cuanto a las actitudes de los estudiantes, es necesario precisar que la mayoría de los jóvenes participaron con entusiasmo y compromiso, sin embargo, los resultados obtenidos demuestran que, en los equipos, la participación fue desigual y, por lo tanto, es complicado determinar el avance individual.

Para el docente, representó un cambio positivo en la dinámica de la clase, que permitió que los estudiantes se involucraran de manera activa en la construcción del conocimiento, sin embargo, se hicieron evidentes carencias de formación que afectaron el desarrollo de la actividad y los resultados obtenidos: limitada capacidad de comunicación oral y escrita, manejo muy básico de las TIC, habilidades personales, entre otras.



### **Conclusión general**

Para concluir, esta estrategia metodológica representó la oportunidad de estimular en el estudiante, la capacidad de análisis de conceptos y casos; de abstracción, al identificar los conceptos contables que se afectan por las transacciones; así como la proposición de elementos complejos, a través de la determinación del resultado financiero, aplicando el modelo de la ecuación contable básica.

De esta manera, se observa que el estudiante ha logrado comprender el entorno y configuración de un sistema contable a partir de la experiencia y conocimientos técnicos contenidos en las NIF, se evidenció la comprensión de los conceptos básicos de la estructura contable con el fin de identificar el impacto económico de las decisiones de operación, financiamiento e inversión, así como disponer de los elementos de juicio necesarios para la medición del efecto financiero de las operaciones de una entidad y, en consecuencia, responder a sus retos y necesidades.

### **Aportación por participante**

#### **Mtra. Helena del Carmen Zapata Lara**

Este proyecto educativo innovador cumplió de manera satisfactoria con los resultados alcanzados por los estudiantes, se observa el desarrollo de un aprendizaje activo a través del intercambio de experiencias y la toma de decisiones, se integró el uso de distintos recursos y habilidades para lograr el objetivo planteado, además de construir un ambiente de aprendizaje ameno y atractivo que favoreció la motivación y la colaboración de los estudiantes. De esta manera, al sistematizar el proceso, se fomentó una comprensión más amplia de la realidad, promoviendo el pensamiento crítico necesario para la generación de conocimiento significativo.

#### **Mtra. Diana Edith Sánchez Zeferino**

La aplicación de la estrategia diseñada en este proyecto educativo innovador permitió que tanto docente como estudiantes participaran en un proceso de construcción de conocimientos a partir de la experiencia, ya que fue necesario que resolvieran una situación problema en un contexto real, a partir de sus conocimientos y habilidades para tomar decisiones relacionadas con actividades financieras, por lo cual los resultados permitieron igualmente un ejercicio de reflexión respecto a las diferencias encontradas entre los equipos. Con su participación, el estudiante aprendió de primera mano las implicaciones de las actividades financieras que realizan las empresas, además de que logró la comprensión de las actividades de registro y análisis de las mismas, enmarcado en el cumplimiento de los lineamientos establecidos en las NIF.

#### **Propuesta de mejora**

En términos generales, se requiere controlar la relación entre el tiempo disponible y los contenidos a desarrollar, de tal manera que los estudiantes comprendan con claridad los conceptos antes de abordar el trabajo práctico y evitar confusiones.

El tiempo asignado para el desarrollo del proyecto fue breve, por lo que limitó la posibilidad de un análisis más profundo sobre las actividades económicas de las entidades que se esperaba de los estudiantes y la toma de decisiones asociada a los escenarios que podrían presentarse ante los cambios del entorno, además de la

dificultad para dar seguimiento al avance individual al interior de los equipos de trabajo.

Las limitaciones de los estudiantes, asociadas a la comprensión de lectura, redacción, análisis de información y uso de la tecnología se hicieron evidentes, sin embargo, la estrategia desarrollada logró motivar la participación entusiasta de los jóvenes y enfatizar la importancia del desarrollo de habilidades integrales.

Con el fin de promover el pensamiento complejo y la construcción de competencias para formar profesionales que afronten de manera creativa y crítica las distintas problemáticas del ámbito empresarial, se considera necesario compartir las estrategias y los resultados alcanzados con docentes que abordan temáticas afines.

## **Fuentes de información**

- Ángeles G., O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Estado del arte y propuestas para su operativización en las IES Nacionales.
- Barrera, M., Hernández, M., Reinoso, M. (2013). Fundamentos teóricos para el diseño de una estrategia metodológica para la preparación de los profesores de Historia en las universidades. *Rev. Ciencias Médicas. Marzo-abril. 17(2): 118-129*
- Calleja, F. (2011). Contabilidad 1. México: Pearson.
- CINIF (2019). Normas de Información Financiera. México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Guajardo, G. (2014). Contabilidad Financiera. México: McGrawHill.
- Martínez, M. F., Sánchez, J. N. G., de Caso Fuertes, A., Redondo, R. F., & Gundín, O. A. (2006). El aprendizaje basado en problemas: revisión de estudios empíricos internacionales. *Revista de educación, 341*, 397-418.
- Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas.
- Ortiz, J. A. M., González, A. G., Marcos, A. P., Victoria, M., & Nardiz, A. (2003). Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional. *Revista de Docencia Universitaria, 3(2)*, 79-85.
- Romero, A. (2012). Contabilidad Intermedia. México: McGrawHill.
- Tapia, C. (2016). Contabilidad financiera a corto plazo. México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

## Anexos

### Anexo 1. Sistematización de la estrategia metodológica: saberes y actividades

| <b>Etapas</b>     | <b>Saber/Tema a desarrollar</b>                                       | <b>Actividades del docente</b>                                                                                                                      | <b>Actividades del estudiante</b>                                                                                                                                                                                | <b>Evidencia de desempeño</b>                                       | <b>Recursos y Materiales</b>                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inicial</b>    | Naturaleza de las operaciones económicas que realiza una organización | Solicita lectura a los estudiantes, de los apartados de las NIF que se refieren a: transacción, activo, pasivo, capital, ingresos, costos y gastos. | Consulta los conceptos referidos en la bibliografía del curso y en las NIF                                                                                                                                       | Organizador de información de los conceptos                         | Computadora, proyector, bibliografía                                           |
|                   |                                                                       | Solicita a los estudiantes la conformación de equipos                                                                                               | Se integra en equipos                                                                                                                                                                                            | Hoja de registro                                                    | Formatos de registro                                                           |
|                   |                                                                       | Plantea el problema descrito como “La vida económica de la empresa”, explica lineamientos de la actividad (anexo 1).                                | Atiende la explicación, pregunta en caso de dudas                                                                                                                                                                | No aplica                                                           | Computadora, proyector, bibliografía<br>Instrucciones de la actividad, rúbrica |
|                   |                                                                       | Proporciona a los estudiantes el producto a comercializar                                                                                           | Recibe producto, pregunta en caso de dudas                                                                                                                                                                       | Recibo de entrega                                                   | Producto por equipo                                                            |
| <b>Desarrollo</b> | Elementos que componen a la ecuación contable                         | Solicita una descripción de las transacciones que se han realizado en la comercialización de su producto.                                           | Realiza un listado de cada una de las transacciones efectuadas.                                                                                                                                                  | Reporte de los registros diarios realizados (impreso o electrónico) | Computadora, papelería, app de registro de operaciones                         |
|                   | Efectos de las operaciones de la empresa en la ecuación contable      | Solicita la clasificación de las operaciones, pregunta a los estudiantes los efectos que identifican en las transacciones realizadas.               | Identifica el efecto de las transacciones efectuadas en la ecuación contable básica.<br><br>Clasifica las operaciones en función de los conceptos básicos que conforman la estructura financiera de una entidad. | Registro de libro diario, libro mayor, balanza de comprobación      | Computadora, papelería, lápices                                                |

| <b>Etapas</b> | <b>Saber/Tema a desarrollar</b>    | <b>Actividades del docente</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Actividades del estudiante</b>                                                                                                                                      | <b>Evidencia de desempeño</b>                                                                                                                                                                        | <b>Recursos y Materiales</b>                                                                                          |
|---------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cierre</b> | Estructura de la ecuación contable | Propone la identificación de un modelo que permita determinar el efecto de las transacciones en la situación financiera de la empresa                                                                                                                               | Identifica la ecuación contable básica y establece la relación que existe entre las transacciones y sus efectos financieros                                            | Esquema del análisis de la ecuación contable                                                                                                                                                         | Computadora, papelería, lápices                                                                                       |
|               |                                    | <p>Solicita la determinación de la situación financiera de la empresa a través del análisis de los elementos de la ecuación contable básica.</p> <p>Retroalimenta la exposición de los estudiantes</p> <p>En plenaria recoge los resultados más sobresalientes.</p> | <p>Construye los estados financieros a partir de los efectos de las transacciones registradas.</p> <p>Presenta ante el grupo la situación financiera de su empresa</p> | <p>Estados Financieros:<br/>Estado de Resultados y Estado de Situación Financiera</p> <p>Exposición de resultados ante el grupo</p> <p>Informe escrito de resultados, diapositivas de exposición</p> | <p>Computadora, proyector, papelería, lápices</p> <p>Cuestionario para valoración de la percepción del estudiante</p> |



## **Anexo 2. Planteamiento del problema *La vida económica de la empresa:* Descripción y lineamientos**

### **La vida económica de la empresa**

#### **Objetivo**

Que el estudiante comprenda los elementos que integran la ecuación contable básica.

#### **Descripción**

Los estudiantes, integrados en equipos, registran las actividades económicas relacionadas con la comercialización de un producto proporcionado por el profesor, a partir de lo cual identifican la naturaleza de cada una de las operaciones y las implicaciones de las mismas en la situación financiera de un negocio, para finalmente generar un modelo que permita conocer en general la situación financiera que guarda una empresa.

#### **Problema**

Una empresa comprende una organización o institución, creada y conformada por una persona o conjunto de personas, que se dedica a una actividad económica concreta para conseguir objetivos que luego se conviertan en beneficios.

Se identifican dos objetivos primordiales en la constitución de una empresa: el social y el económico. El primero consiste en que a través de las empresas la sociedad obtiene los satisfactores de sus necesidades, por ejemplo comida, protección, salud, entretenimiento, transporte, entre otras, además de ser fuente de empleo, de tal forma que las empresas son necesarias para el desarrollo de la sociedad.

El objetivo económico es el que suele quedar más claro, pues resulta evidente que aquellos que invierten en establecer una empresa buscan la obtención de un beneficio económico, que suele denominarse utilidad.

La vida económica de la empresa es compleja y requiere tomar decisiones de forma constante, de manera que se obtengan los mejores resultados a partir de los recursos invertidos, para esto debe lograrse una clara comprensión de las implicaciones que tienen las actividades de las empresas, en sus resultados financieros.

En este momento, usted ha decidido constituir una pequeña empresa, para lo cual se ha asociado con compañeros de su clase, a partir de afinidades y características o atributos que ha identificado en ellos como valiosos para emprender un negocio.

Le asignará un nombre a su empresa, la cual podrá comenzar a operar inmediatamente. La actividad económica con la que surge es la comercialización de un producto, que ha sido obtenido gracias a la aportación de un socio capitalista (el cual espera recuperar su inversión en el corto plazo), y el objetivo que usted persigue es maximizar esa inversión, generando la mayor cantidad de utilidad posible en un plazo que vence el próximo 22 de noviembre.

Como es natural, enfrentará una gran competencia en el mercado, pues tendrá competidores directos que ofrecen el mismo producto que usted y se rigen bajo las mismas condiciones de competencia, de tal manera que queda en usted y en sus socios generar los mecanismos que le permitan prosperar y sobresalir en este mercado.

Su socio capitalista le solicitará informes periódicos de las transacciones que ha realizado (ventas, gastos, compras, etc), y un informe final, por lo que deberá llevar un registro minucioso de estas, para lo cual puede apoyarse de una aplicación móvil.

El \_\_ de noviembre se le solicitará que informe, mediante exposición, los resultados finales obtenidos en su empresa y deberá presentar la evidencia de sus actividades.

#### **Lineamientos**

- Los equipos estarán integrados por un máximo de 5 y un mínimo de 4 estudiantes.
- Todos los integrantes participarán en todas las actividades y deberá existir evidencia de su participación.
- Se comercializará un producto que será proporcionado por el profesor.
- La actividad iniciará el 11 de noviembre y finalizará el 22 de noviembre de 2019.
- Al término de la actividad los equipos reembolsarán el importe del producto inicialmente proporcionado.
- Cada equipo tomará las decisiones que considere convenientes para continuar generando recursos durante el periodo en el que se efectúa la actividad.
- Si existiera utilidad, será distribuida entre los integrantes del equipo de acuerdo con un criterio establecido de común acuerdo por los miembros.
- Se realizarán revisiones periódicas de los avances, por lo que en cada clase los estudiantes deberán tener disponible la información que les sea solicitada.
- Si algún integrante del equipo no colabora en la actividad, podrá ser separado del mismo.

### Anexo 3. Formato de control por equipos



Universidad Veracruzana

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN**  
 PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN  
 GRUPO: LA-101  
 PERIODO AGOSTO 2019-ENERO 2020  
 EXPERIENCIA EDUCATIVA: CONTABILIDAD BÁSICA

**NOMBRE DE LA EMPRESA:**

**FORMATO DE CONTROL POR EQUIPOS**

| NOMBRE (por apellido, en orden alfabético) | s1 | s2 | s3 | R1 | R2 | TOTAL |
|--------------------------------------------|----|----|----|----|----|-------|
| 1.                                         |    |    |    |    |    |       |
| 2.                                         |    |    |    |    |    |       |
| 3.                                         |    |    |    |    |    |       |
| 4.                                         |    |    |    |    |    |       |
| 5.                                         |    |    |    |    |    |       |
| 6.                                         |    |    |    |    |    |       |

**PRESENTACIÓN DE INFORME**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**OBSERVACIONES:**

## Anexo 4. Rúbricas de evaluación de productos y de exposición

| Rúbrica para evaluación del organizador de información |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación del tema designado                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Elemento                                               | Desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                        | Excelente<br>(10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bueno<br>(9-8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Satisfactorio<br>(7-6)                                                                                                                                                                                                                   | Poco satisfactorio<br>(5)                                                                                                                                                                                                                                             |
| Contenido                                              | Las fases del proceso aparecen ordenadas en una secuencia lógica. El texto resume de manera adecuada cada fase del proceso. La terminología usada es correcta y adecuada al tema.                                                                                                                                                                                                         | Las fases del proceso aparecen ordenadas. El texto resume de manera parcial cada fase del proceso. La terminología usada es adecuada al tema.                                                                                                                                                                                                              | Falta claridad en alguna fase del proceso o el orden es inadecuado. Algunas partes del texto no están relacionados con las fases del proceso. Algunos términos empleados son inadecuados.                                                | Faltan más de dos fases en el proceso. El texto es inadecuado y se relaciona poco con el proceso. Los términos y lenguaje utilizados son inadecuados.                                                                                                                 |
| Organización y estructura                              | Las ideas se presentan en orden lógico de acuerdo a los requerimientos establecidos. Tiene coherencia y fluidez en la transición de las ideas.                                                                                                                                                                                                                                            | Las ideas se presentan con un orden lógico adecuado siguiendo los requerimientos establecidos. La mayor parte muestra coherencia y fluidez en la transición de las ideas.                                                                                                                                                                                  | Las ideas se presentan con suficiente orden lógico de acuerdo a los requerimientos establecidos. La coherencia y fluidez en la transición de las ideas es suficiente.                                                                    | Las ideas se presentan en desorden, no cumple con los requerimientos establecidos. La coherencia y fluidez en la transición de las ideas es insuficiente.                                                                                                             |
| Presentación                                           | Utiliza word. El uso de los recursos es notable, utiliza ilustraciones avanzadas como tablas, imágenes, vínculos, SmartArt, encabezados etc., lo que mejora la presentación y estructura del trabajo. Utiliza de manera adecuada el formato APA. El material utilizado es claro, bien elaborado, bien redactado y refuerza la intención del mensaje. No se observan faltas de ortografía. | Utiliza word. El uso de los recursos es adecuado, se observa el manejo de algunos elementos como son: imágenes, SmartArt, etc. Utiliza de manera adecuada el formato APA. El material utilizado es claro y bien elaborado. Existen como máximo cinco errores de redacción y ortografía. La mayor parte de los recursos refuerzan la intención del mensaje. | Utiliza word. El uso de los recursos es suficiente. Utiliza de manera parcial, el formato APA. El material utilizado requiere de mayor atención por los continuos errores de redacción y sólo sustenta algunas de las ideas del mensaje. | Utiliza word. El uso de los recursos es insuficiente. No utiliza el formato APA. El material utilizado requiere de mayor atención por los continuos errores de redacción y no sustenta las ideas del mensaje. Se observan errores notables de redacción y ortografía. |

| Rúbrica para la evaluación de los registros contables |                   |                |                        |                           |
|-------------------------------------------------------|-------------------|----------------|------------------------|---------------------------|
| Exposición sobre el tema designado                    |                   |                |                        |                           |
| Elemento                                              | Desempeño         |                |                        |                           |
|                                                       | Excelente<br>(10) | Bueno<br>(9-8) | Satisfactorio<br>(7-6) | Poco satisfactorio<br>(5) |

|                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Demostración práctica del diseño                                                 | Domina el contenido y fundamentación del proyecto                                                | Domina el contenido y fundamentación del proyecto                                                 | El dominio del contenido y fundamentación del proyecto es básico                                              | No se demuestra dominio del contenido y fundamentación del proyecto es básico                                    |
| Diseño de las cédulas que concentran los asientos contables                      | Entrega el 100% del proyecto resuelto correctamente, incluyendo conclusiones y comentarios.      | Entrega del 90 al 80% del proyecto resuelto correctamente, incluyendo conclusiones y comentarios. | Entrega el 70 al 60% del proyecto resuelto correctamente, las conclusiones y observaciones están incompletas. | Entrega del 50% o menos del proyecto resuelto correctamente, las conclusiones y observaciones están incompletas. |
| Redacción de las transacciones realizadas durante la vida económica del proyecto | Se indica de manera completa la fuente de información que suministra los datos de los registros. | Se indica de manera completa la fuente de información que suministra los datos de los registros.  | Se indica de manera parcial la fuente de información que suministra los datos de los registros.               | Se indica de manera incompleta la fuente de información que suministra los datos de los registros.               |

|



| Rúbrica para valoración de la exposición |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exposición sobre el tema designado       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Elemento                                 | Desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                          | Excelente<br>(10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bueno<br>(9-8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Satisfactorio<br>(7-6)                                                                                                                                                                                                                         | Poco satisfactorio<br>(5)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Cumplimiento de los requerimientos       | Definición/Concepto<br>Análisis extenso y completo del tema asignado.<br>Manejo de ejemplos concisos que aporten al tema.<br>Incluye referencias de las fuentes consultadas.                                                                                                                                                                                                                            | Definición/Concepto<br>Análisis extenso y completo del tema asignado.<br>Manejo de ejemplos relacionados con el tema.<br>Incluye referencias de las fuentes consultadas.                                                                                                                                                                                                 | Definición/Concepto<br>Análisis adecuado del tema asignado.<br>Manejo de ejemplos relacionados con el tema.<br>Incluye referencias de las fuentes consultadas.                                                                                 | Definición/Concepto<br>Análisis suficiente del tema asignado, no desarrolla de manera adecuada los contenidos.<br>No incluye referencias de las fuentes consultadas.                                                                                                        |
| Contenido del trabajo                    | Las ideas que presenta están directamente relacionadas con el tema, son claras y objetivas. No existen repeticiones innecesarias.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Las ideas que presenta están relacionadas con el tema, son suficientemente claras y objetivas. No existen repeticiones innecesarias.                                                                                                                                                                                                                                     | La mayoría de las ideas que presenta están relacionadas con el tema. Se percibe confusión y subjetividad. Algunas ideas se repiten.                                                                                                            | La mayoría de las ideas que presenta están no relacionadas con el tema. Se percibe total confusión y subjetividad. Las ideas se repiten.                                                                                                                                    |
| Organización y estructura                | Las ideas se presentan en orden lógico de acuerdo a los requerimientos establecidos. Tiene coherencia y fluidez en la transición de las ideas.                                                                                                                                                                                                                                                          | Las ideas se presentan con un orden lógico adecuado siguiendo los requerimientos establecidos. La mayor parte muestra coherencia y fluidez en la transición de las ideas.                                                                                                                                                                                                | Las ideas se presentan con suficiente orden lógico de acuerdo a los requerimientos establecidos. La coherencia y fluidez en la transición de las ideas es suficiente.                                                                          | Las ideas se presentan en desorden, no cumple con los requerimientos establecidos. La coherencia y fluidez en la transición de las ideas es insuficiente.                                                                                                                   |
| Presentación                             | Utiliza PowerPoint o Prezi. El uso de los recursos es notable, utiliza ilustraciones avanzadas como tablas, imágenes, vínculos, SmartArt, encabezados etc., lo que mejora la presentación y estructura del trabajo. Utiliza de manera adecuada el formato APA. El material utilizado es claro, bien elaborado, bien redactado y refuerza la intención del mensaje. No se observan faltas de ortografía. | Utiliza PowerPoint o Prezi. El uso de los recursos es adecuado, se observa el manejo de algunos elementos como son: imágenes, SmartArt, etc. Utiliza de manera adecuada el formato APA. El material utilizado es claro y bien elaborado. Existen como máximo cinco errores de redacción y ortografía. La mayor parte de los recursos refuerzan la intención del mensaje. | Utiliza PowerPoint. El uso de los recursos es suficiente. Utiliza de manera parcial, el formato APA. El material utilizado requiere de mayor atención por los continuos errores de redacción y sólo sustenta algunas de las ideas del mensaje. | Utiliza PowerPoint. El uso de los recursos es insuficiente. No utiliza el formato APA. El material utilizado requiere de mayor atención por los continuos errores de redacción y no sustenta las ideas del mensaje. Se observan errores notables de redacción y ortografía. |

## Anexo 5. Cuestionario para la valoración de la percepción del estudiante



**Universidad Veracruzana**  
**Facultad de Contaduría y Administración**  
**E.E. CONTABILIDAD BÁSICA**

### LA VIDA ECONÓMICA DE LA EMPRESA

#### VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca la casilla que corresponda a tu percepción de cada uno de los siguientes elementos, de acuerdo con tu experiencia en esta actividad.

☐ **+** **través de esta actividad:**

|                                                                                  |                       |                       |                       |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Logré entender mejor algunos conceptos revisados en clase                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Descubrí capacidades en mí que no sabía que tenía                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Fortalecí mis habilidades para trabajar en equipo                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Desarrollé habilidades para relacionarme con otros                            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Mejoré mi comprensión del tipo de actividades que se realizan en las empresas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Me siento satisfecho con los resultados de esta actividad                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. En cada actividad realizada puse el mayor esfuerzo y compromiso               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Para realizar esta actividad hice uso de mi creatividad                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. En general, esta actividad me ayudó a aprender                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

☐

10. Empleando una escala del 1 al 100, en qué medida te involucraste en las actividades desarrolladas con tu equipo:

11. En caso de que experimentaras alguna limitación durante la actividad, menciona en qué consistió:

**¡Gracias por tu participación!**

## Anexo 6. Resultados de la valoración de la percepción de la estrategia

Finalizadas las exposiciones, se solicitó a los estudiantes que respondieran el cuestionario de valoración de la estrategia. La figura 1 muestra los logros que los estudiantes identifican haber alcanzado a partir de su participación en la actividad.

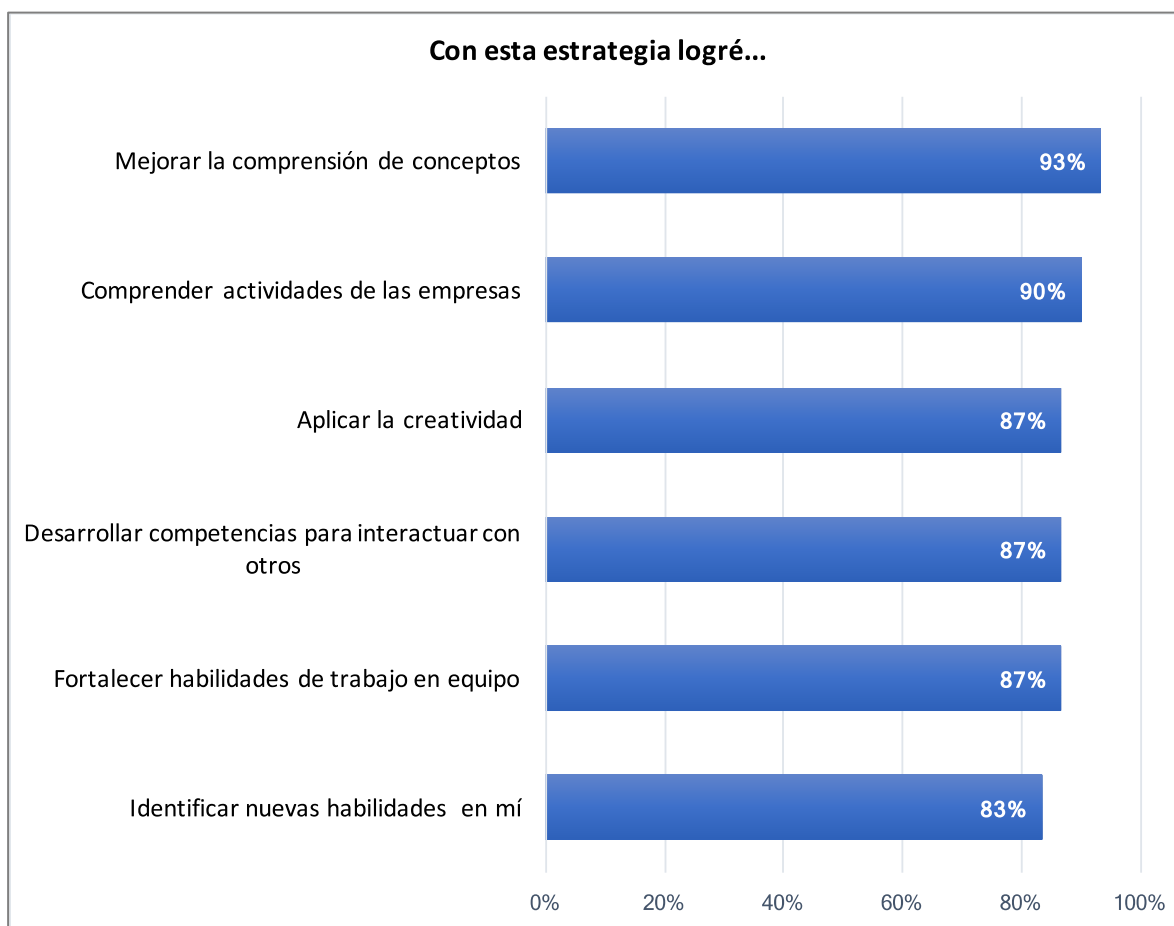


Figura 1 Logros identificados por los estudiantes mediante la estrategia

Se identifica que, en general, todas las intenciones que se expresaron en el diseño de la estrategia lograron una valoración alta, desde la percepción de los estudiantes. Sobresale que consideraron que la estrategia les ayudó en gran medida a mejorar la comprensión de los conceptos revisados en clase, así como a un mejor entendimiento de las actividades que realizan las empresas. Lo anterior es relevante, toda vez que, al encontrarse en el inicio de la formación como licenciados en Administración, es preciso que el estudiante entienda la complejidad de la actividad empresarial.

Con el mismo nivel de logro (87%), los estudiantes consideraron que la estrategia les ayudó a desarrollar la creatividad, las habilidades de interactuar con otras personas, así como para trabajar en equipo. En menor medida, pero aun con



un nivel de logro bueno, señalaron que identificaron habilidades que no sabían que poseían.

Los estudiantes reconocieron que las diferencias que se presentaron en los resultados de los equipos obedecieron a diferentes factores, como las decisiones tomadas (precio de venta, reinversión, gastos, pagos de salarios, etc.), pero también señalaron que se debieron al desempeño de cada integrante del equipo. En este sentido, se les cuestionó respecto al esfuerzo y compromiso que ellos reconocían haber dedicado a esta actividad. Las respuestas proporcionadas se presentan en la figura 2.

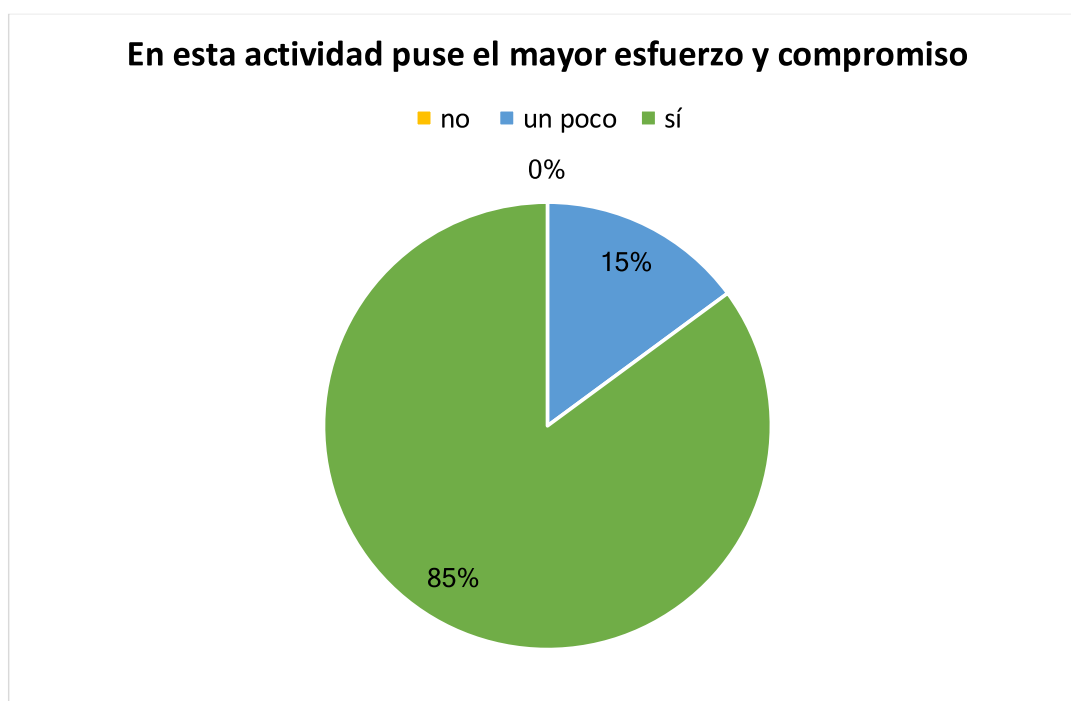
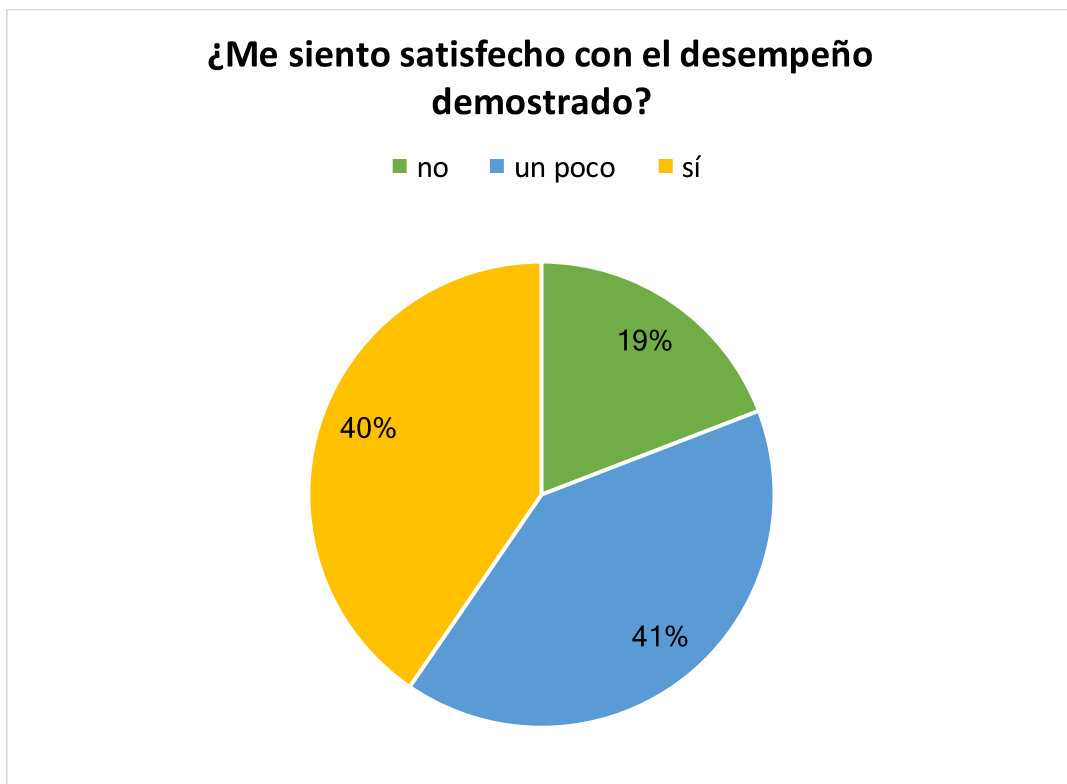


Figura 2 Valoración de los estudiantes del esfuerzo y compromiso asumido en la actividad

Un elevado porcentaje de estudiantes (85%) refiere haberse comprometido con la actividad, y esforzarse por lograr un buen resultado, únicamente 15% de ellos señala que el esfuerzo y compromisos no fue el máximo. Sobresale que ningún estudiante señaló no haber dedicado esfuerzo a las actividades.

A partir de las observaciones que se realizó a los participantes conforme presentaban sus resultados, se realizaron precisiones para orientar a los estudiantes en los casos donde los resultados se presentaron con algunas inconsistencias (operaciones, registros, planteamiento de la ecuación), con la finalidad de que identificaran las áreas de mejora.

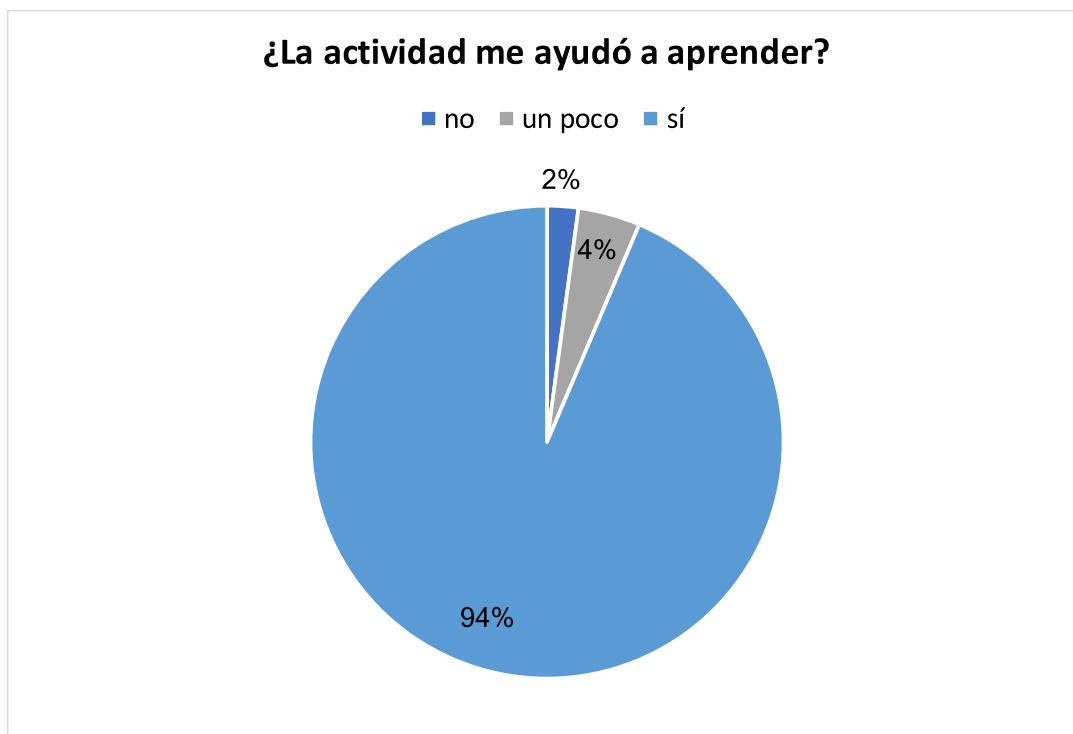
Con las intervenciones de los equipos y la orientación de las profesoras que valoraron las exposiciones, los estudiantes debieron también valorar su propio desempeño a partir de los resultados, esta percepción se muestra en la figura 3.



*Figura 3 Satisfacción de los estudiantes con el desempeño demostrado*

Puede observarse que el 19% de estudiantes reconoce no estar satisfecho, dado que aceptaron que los resultados finales pudieron mejorar si hubieran tomado otras decisiones, igualmente en los casos donde se identificó la necesidad de realizar correcciones, el estudiante aceptó haber cometido errores por factores atribuibles a su desempeño. De manera general 81% asegura encontrarse satisfecho con el resultado demostrado.

Se valoró también si desde la percepción del estudiante, la estrategia empleada favoreció su aprendizaje. La figura 4 recoge la valoración de los participantes.



*Figura 4 Valoración de la utilidad de la estrategia para el logro del aprendizaje*

Únicamente un estudiante (2%) señaló no haber obtenido aprendizaje a través de las actividades realizadas, otros dos indicaron que les ayudó a aprender un poco, sin embargo, una amplia mayoría (94%) indicaron que en definitiva la estrategia implementada sí les ayudó a aprender.

Se les preguntó también si identificaban alguna limitación en el desarrollo de las actividades, de tal manera que les hubiera impedido obtener un mejor resultado, los comentarios de los estudiantes se refirieron principalmente a la realización de los registros contables, las decisiones tomadas al interior de los equipos, las limitaciones de tiempo debidas a actividades de otras experiencias educativas, y en menor medida por las características del producto que les correspondió comercializar.

## **Anexo 7. Memoria fotográfica de la exposición de resultados del proyecto**

Disponible en [Memoria PEI](#)