



1. Portada

Universidad Veracruzana
Facultad de Pedagogía
Programa Educativo: Pedagogía
Región Poza Rica-Tuxpan



Proyecto Educativo Innovador

La formación en investigación educativa: experiencias teórico-prácticas.

Dra. María del Rosario Landín Miranda

Profesora responsable

No. Personal:

Fecha de elaboración: Febrero 2019

Fecha de conclusión: Julio 2019

Lugar de aplicación: la Facultad de Pedagogía en interacción con
diversos contextos académicos



2. Índice

Datos de las experiencias educativas implicadas.....	2
Resumen.....	3
Desarrollo.....	4
Resultados y conclusiones.....	10
Propuesta de mejora.....	11
Fuentes de información.....	11

3. Datos de las experiencias educativas implicadas.

El proyecto se integró de estrategias académicas extracurriculares transversales para fortalecer la formación en Investigación Educativa, debido a que ésta sólo se considera como área de conocimiento y no como formación terminal en el plan de estudios 2000. Los estudiantes participantes estuvieron cursando específicamente las experiencias educativas:

Proyecto de Investigación Educativa y Experiencia Recepcional pertenecientes a la Academia: Investigación Educativa

Proyecto de investigación educativa, Experiencia Educativa de carácter obligatoria del Área de Formación Disciplinaria

Unidad de competencia:

El estudiante diseña un proyecto de investigación a partir de la integración de saberes disciplinares y metodológicos adquiridos a través del proceso de formación de la licenciatura en pedagogía para el desarrollo de sus habilidades investigativas con la intención de fomentar su participación en la generación y aplicación del conocimiento y su distribución social de manera ética, responsable y pertinente.

Experiencia Recepcional, Experiencia Educativa que pertenece Área de Formación Terminal. El programa no cuenta con unidad de competencia, se enuncian los objetivos:

- a) Fortalecer la integración de los saberes disciplinares y metodológicos adquiridos a través del proceso de formación.
- b) Generar espacios de trabajo colaborativo que afiancen los saberes requeridos para el ejercicio profesional.
- c) Fomentar la participación de los estudiantes en la generación y aplicación del conocimiento y su distribución social.

4. Resumen

A continuación, se describe el Proyecto Educativo Innovador: La formación en investigación educativa: experiencias teórico-prácticas, el cual se desarrolló los estudiantes del Programa Educativo de Pedagogía, plan de estudios 2000 de la región Poza Rica-Tuxpan durante el período Febrero-Julio 2019. El proyecto tuvo como propósito principal fortalecer la formación en investigación educativa, a través de estrategias académicas extracurriculares como: círculos de lectura, prácticas de campo, estancias de investigación, y elaboración de ponencias, orientadas a fortalecer las competencias de los estudiantes que cursaron las experiencias educativas: Proyecto de Investigación Educativa y Experiencia Recepcional del Área de Formación Disciplinar y pertenecientes a la academia de Investigación Educativa. Con el Proyecto se trató de que las estudiantes viviesen experiencias que les permitieran despertar el asombro y la curiosidad epistémica, su emoción por aprender y desaprender, todo ello para fortalecer sus habilidades de observación, indagación, cuestionamiento y análisis lo cual es fundamental para la formación en investigación educativa. El proyecto tiene una fundamentación teórica donde se considera a la investigación educativa como experiencia lo cual “supone emprender la aventura del conocimiento con la esperanza de vivir una experiencia de saber, la experiencia de aprender. Es adentrarse en una realidad desde la propia subjetividad, tratar de enfrentarse al misterio de lo que no se conoce, lo que no se comprende, e intentar ver cuáles son las preguntas que en tal situación se nos abren” (Contreras y Pérez, 2010, p. 67). Las estrategias que integran el presente proyecto se describen de una manera narrativa para dar a conocer la forma como las estudiantes se implicaron en ellas en diversos espacios académicos. Así también, se presentan los resultados y las conclusiones en torno al desarrollo del proyecto, con lo que se puede observar cómo las estudiantes se implicaron en el desarrollo del proyecto, haciendo interesantes aportaciones como la participación con ponencias en congresos y en actividades reales de investigación. Al final, desde la experiencia vivida, hacemos propuestas para mejorar y fortalecer la investigación educativa: el análisis curricular, cuidar el perfil de los profesores que imparten los

cursos; generar proyectos de investigación y establecer redes de colaboración a nivel nacional e internacional.

Palabras clave: experiencia, formación, investigación educativa

5. Desarrollo

Proyecto Educativo Innovador

La formación en investigación educativa: experiencias teórico-prácticas.

Justificación

Tener el espacio curricular del plan 2000 (y ahora en el plan 2016) de la licenciatura en Pedagogía para la formación en investigación educativa del estudiante es fundamental, sin embargo, observo necesario fortalecer dicho espacio, promoviendo experiencias teórico-prácticas, dentro y fuera del aula que favorezcan en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades indagativas y su curiosidad epistémica.

Desde mi experiencia no sólo en impartir los cursos dentro del Área de Investigación Educativa, sino además, con la propia experiencia de hacer investigación, de haber formado parte en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de ser miembro activo del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), de ser miembro anfitrión de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), entre otras actividades más, propuse el Proyecto Educativo Innovador llamado: la formación en investigación educativa: experiencias teórico-prácticas en investigación educativa para el período Febrero-Julio 2019, el cual tuvo como propósito principal fortalecer la formación en investigación educativa de los estudiantes de Pedagogía, con estrategias académicas dentro y fuera del aula para que los estudiantes viviesen experiencias que les permitieran despertar el asombro y la curiosidad epistémica, su emoción por aprender y desaprender, todo ello para fortalecer sus habilidades y actitudes indagativas. Pues se tuvo claro que, “la indagación, se halla basada en la curiosidad

y en un deseo de comprender; pero se trata de una curiosidad estable, no fugaz. Sistemática en el sentido de hallarse respaldada por una estrategia” (Stenhouse, 2004, p. 28),

Desde este proyecto se consideró la formación en investigación como una experiencia que permitiera vislumbrar y alumbrar nuevas prácticas investigadoras,

supone emprender la aventura del conocimiento con la esperanza de vivir una experiencia de saber, la experiencia de aprender. Es adentrarse en una realidad desde la propia subjetividad, tratar de enfrentarse al misterio de lo que no se conoce, lo que no se comprende, e intentar ver cuáles son las preguntas que en tal situación se nos abren (Contreras y Pérez, 2010, p. 67).

Considero que la formación en investigación debe ser vista como una experiencia; experiencia que uno vive, que nos deja huella, que pasa significativamente en nosotros; experiencia que nos permite mirar de manera holista la realidad educativa, conociendo y reconociendo sus diversos atributos y dimensiones. En este sentido, se trata de que el estudiante pueda identificar aquello que no tan fácil puede verse y reconocerse en su diario vivir, sino aquello que puede ser trascendente, que pueda develar la pregunta, develar el misterio. Implica, además, prestar atención a las palabras, al lenguaje del que nos apoyamos para expresar el sentido de lo educativo.

Desde esta argumentación es que propuse llevar a cabo el presente proyecto educativo innovador contemplando las siguientes estrategias académicas, las cuales se ajustaron a la disponibilidad de tiempo de los estudiantes.

- *Círculos de lectura*
- *Prácticas de campo*
- *Estancias de investigación*
- *Elaboración de ponencias*

El proyecto fue desarrollado en el período Febrero-Julio 2019 donde participaron las siguientes estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía plan 2000: Graciela Guadalupe Cruz Martínez, Octavo semestre, Rosa Isela Jiménez Cruz, Séptimo semestre, -Nohemí Guadalupe Juárez Rojas, Séptimo semestre y Kaztenny Ramírez Pimentel, Séptimo semestre.

El criterio para la selección de las estudiantes fue principalmente, que estuvieran cursando las experiencias educativas: proyecto de investigación educativa y experiencia recepcional.

Definición de las intenciones del proyecto educativo

La intención del proyecto fue fortalecer la formación en investigación educativa, por lo que se convirtió en un espacio de preparación y orientación de las estudiantes que les permitiera participar en diversas actividades académicas dentro y fuera del aula; interactuar con diversos contextos académicos, profesores y estudiantes para ampliar su conocimiento y desarrollar actitudes de apertura, de escucha y tolerancia.

Otra de las intenciones del proyecto fue que las estudiantes desarrollaran su capacidad de gestión, no sólo de recursos económicos, sino de espacios académicos, además de desarrollar una actitud de seguridad para interactuar con las autoridades y profesores.

El proyecto innovador fue un espacio de formación para que las estudiantes tomaran las necesarias herramientas que las llevaran a enriquecer su trayectoria académica y pudiesen culminar sus proyectos de investigación con éxito.

Descripción de la innovación educativa

Estrategias desarrolladas

A continuación, desde una narrativa doy a conocer los resultados del Proyecto Educativo: la formación en investigación educativa, experiencias dentro y fuera del aula.

- *Círculos de lectura*

Dar acompañamiento en la formación de investigación de un estudiante, también requiere de abrir espacios para fomentar la lectura, orientar su forma de interpretar los textos, y fomentar la socialización de ideas y las formas de interpretación, favoreciendo en los estudiantes su seguridad y el enriquecimiento de su léxico. Los círculos de lectura se realizaban una vez a la semana en un horario flexible de acuerdo con la disponibilidad de los estudiantes.

Abrir un círculo requiere de buena selección bibliográfica; “una relación bibliográfica no puede ser una simple serie de títulos, hecha al acaso o de oídas. Quien la sugiere debe de saber lo que está sugiriendo y por qué lo hace” (Freire, 2011, p. 47). Una propuesta bibliográfica debe tener el propósito de enfrentar a los estudiantes a textos que les permita identificar las diversas formas de mirar la realidad y los constructos desde donde se sustentan las teorías.

- *Prácticas de campo*

Se orientó metodológicamente para que las estudiantes pudieran realizar entrevistas y observaciones, poner atención en el manejo de un ojo experto que captara toda aquella información significativa en diferentes contextos académicos, maduraran sus procesos de reflexión y cuestionamiento, así como desarrollaran su habilidad para escuchar las narrativas de los diversos actores educativos con sentido y curiosidad epistémica. Se realizaron actividades desde los propios proyectos de las estudiantes y desde el propio proyecto de la profesora responsable.

Como prácticas de campo se participó en el Foro de Investigación Educativa organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, sede Universidad Iberoamericana, Puebla realizado el 17 de mayo de 2019 (Ver imagen 1). En este Foro se participó en dos mesas de trabajo: decisiones metodológicas para la elección del objeto de estudio y la construcción de la aproximación teórica.



Imagen 1. Foro COMIE

Por otro lado, las estudiantes realizaron investigación documental y de campo en el Instituto de Investigaciones en Educación (IIE), en el Instituto de Investigaciones

Histórico Sociales (IIHS), en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Informática (USBI) en la Ciudad de Xalapa, Veracruz.

Estancias de investigación

Las estancias de investigación son estadías por períodos cortos de tiempo en otras instituciones del país o fuera de éste, donde el estudiante participa en actividades de investigación bien sea, cobijado desde un proyecto del profesor responsable o bien sea desde su propio proyecto.

-Programa del Verano de la investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias

Siendo congruente con la justificación de este proyecto, se trata de que las estudiantes vivan la experiencia de interactuar en otros espacios para fortalecer sus habilidades indagativas. Además, desarrollar sus habilidades de gestión para preparar su documentación, elaborar su ensayo argumentativo que les permita ser consideradas como becarias del Verano de la Investigación Científica.

Para esta actividad se prepararon a tres estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura: Kazteny Ramírez, Rosa Isela Jiménez y Nohemí Guadalupe Juárez. Las tres estudiantes fueron aceptadas en el Programa del Verano de la Investigación Científica, pero debido al recorte presupuestal sólo una estudiante pudo realizar dicha estancia, Nohemí Guadalupe Juárez.



Imagen 2. Constancia Verano de la investigación científica

La estudiante realizó su estancia de investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de Querétaro durante 7 semanas (1 de julio al 23 de agosto de 2019), estando bajo la coordinación y asesoría de una Doctora que forma parte del Sistema Nacional de Investigadores

del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Ver imagen 2).

-Estancia de investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, Perú

Otra de las estudiantes que pudo viajar a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, Perú para realizar una estancia de investigación junto con la profesora responsable durante un período de 15 días, del 7 al 22 de agosto de 2019, la estudiante fue Rosa Isela Jiménez (Ver imagen 3).



Imagen 3. Estancia Lima, Perú

Se realizaron actividades académicas y de investigación en la Facultad de Educación y en el Instituto de Investigaciones Educativas. Además, la estudiante tuvo la oportunidad de presentar su proyecto de investigación frente a los profesores y los estudiantes, lo que permitió socializar su idea de investigación y fortalecerla. Ante el grupo de investigación de Educación Comparada coordinado por el Dr. Kenneth Delgado.

- *Elaboración de ponencias*

Es una experiencia para escribir, para que el estudiante se enfrente a sus propios pensamientos, a sus propias palabras y lógicas de construcción. Es también una oportunidad para que se dé cuenta que puede encontrar otros espacios académicos para el diálogo y la contrastación de pensamientos. Además, es un aprendizaje que le permite gestionar espacios fuera del aula.

Para esta actividad, se orientó a todas las estudiantes en la redacción de ponencias desde el marco de los siguientes eventos: Congreso Internacional de Educación: Currículum y Congreso de Investigación Educativa Internacional.

Medios y recursos para la implementación

Los recursos económicos para el desarrollo de las estrategias se conjugaron a través del Programa de Fortalecimiento para la Excelencia y la Calidad Educativa (PROFEXCE), el Programa Operativo Anual (POA) de la Facultad de Pedagogía y por qué no decirlo, del apoyo de los académicos de la Facultad quienes hicieron aportaciones para que las estudiantes pudieran realizar sus actividades, así como recursos de las propias estudiantes. La red de colaboración académica con la

Universidad Nacional Mayor de San Marcos fue de gran apoyo para poder realizar la estancia de investigación.

6. Resultados y conclusiones

Con este Proyecto Educativo Innovador se trató de superar la idea del pragmatismo áulico en la formación en investigación educativa, por ello, el interés de haber propuesto y desarrollado este proyecto el cual implicó tiempo, dedicación, gestión, pero ante todo el gusto por abrir espacios para que las estudiantes vivieran diversas experiencias de aprendizaje. Un proyecto que permitió ser una fuente para el desarrollo del currículum, donde la iniciativa del profesor fue fundamental (Stenhouse, 2003), dado que éste debe de saber que la formación en investigación no es sólo una cuestión teórica, sino fundamentalmente es cuestión de entretejer en el currículum experiencias de aprendizaje fuera del aula y que sean trascendentes, pues como pedagogos, lleva a tener presente que la enseñanza exige investigación (Freire, 2018).

Por último, destaco que, poder desarrollar un proyecto de esta naturaleza implicó una gran capacidad de gestión institucional, académica y presupuestal; fue ante todo, un proyecto para diseñar (Calvo, 2013) un currículum que atrape el asombro intelectual, la curiosidad epistémica y la felicidad por descubrir y ser.

Las estudiantes tuvieron significativas aportaciones como fueron: participar en el foro del COMIE, participar como ponentes en el Congreso Internacional de Educación: Currículum (Ver imagen 4,5), 14° Congreso de Investigación Educativa Internacional (Ver imagen 6); así también participar en las estancias de investigación y actividades de investigación (Ver imágenes 8 y 9). Cabe destacar que todas las estudiantes ya se titularon por tesis.



Imagen 4. Constancia Nohemí Juárez



Imagen 5. Constancia Rosa Isela Jiménez

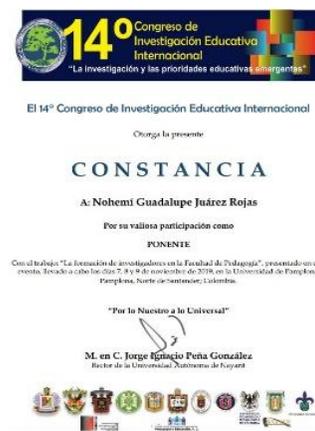


Imagen 6. Constancia Rosa Isela Jiménez



Imagen 7. Constancia estancia de investigación.



Imagen 8. Actividades de investigación



7. Propuesta de la mejora

Es fundamental fortalecer el área de Investigación Educativa de la Licenciatura en Pedagogía tanto en el plan 2000 como en el plan 2016, para ello se hace necesario realizar un análisis curricular de los programas de estudio para observar su pertinencia en la formación de los estudiantes; cuidar el perfil de los profesores que imparten los cursos; generar proyectos de investigación desde los diversos grupos de profesores que permitan, ser oportunidades de formación tanto para los mismos académicos como para los estudiantes, impulsando el desarrollo curricular del área de la investigación educativa y de todo el plan de estudios, y establecer redes de colaboración a nivel nacional e internacional que permitan ser un puente para que el estudiante realice estancias de investigación, ampliando su visión en la formación profesional.

8. Fuentes de información

Calvo, C. (2013). *Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación*. Chile: Universidad de la Serena

Contreras, J. y Pérez, N. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.

Freire, P. (2011). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (2018). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI Editores.

Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.

Stenhouse, L. (2004). *La Investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.