



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Área: Ciencias de la Salud
Facultad de Psicología-Xalapa
Programa: Licenciatura en Psicología

**INNOVACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA
EXPERIENCIA EDUCATIVA CORRIENTES PSICOLÓGICAS**

Elaborado por: María Gerarda Landeros Velázquez ¹
Ana Gloria Gutiérrez García ²
Aplicación período escolar febrero-junio 2019

¹ Facultad de Psicología-Xalapa, Universidad Veracruzana, Xalapa
Docente de asignatura "B" número de personal

² Facultad de Psicología y Laboratorio de Neurofarmacología
Instituto de Neuroetología, Universidad Veracruzana, numero de personal .

E-mail: glanderos@uv.mx
Facultad de Psicología,
Manantial de San Cristóbal S/N,
Xalapa 2000,
C.P. 91097. Xalapa, Veracruz. México.
Tel: 52 (228) 8191555 ext.
Fax: 52 (228) 8191555



ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pagina
Resumen.....	1
Justificación.....	2
Desarrollo1. Descripción de la intervención/innovación.....	4
Objetivo	6
Tipo de proyecto	7
Etapa 2. Desarrollo de instrumentos para recopilar información.....	8
Etapa 3. Método empleado	9
Etapa 4. Resultados y conclusiones.....	9
Etapa 5. Propuesta de mejora.....	12
Fuentes de información	13
ANEXOS del proyecto	15

Datos de la experiencia educativa

Experiencia Educativa: Corrientes Psicológicas

NRC: 28599, 28602, 28603

Ubicación: Academia de Introducción a la Psicología

Carácter de la experiencia educativa: obligatorio

Línea de generación del conocimiento: trayectorias escolares universitarias

Unidad de competencia: Articula de manera ética y responsable los planteamientos teóricos y metodológicos que aportan las corrientes psicológicas contemporáneas para explicar eventos en distintos contextos del quehacer de la psicología.

Resumen

El quehacer docente en dos sentidos: el saber qué hacer, en base a una experiencia y el innovar ¿Qué hacer? como una estrategia que garanticen aprendizaje de contenidos teóricos. Las mnemotécnicas, esquemas y redes de conceptos son posible de utilizar en el aula, con repercusiones cognitivas a largo plazo, sumando recursos tecnológicos se optimizan los resultados. El presente curso de Corrientes Psicológicas, incluyó los saberes teóricos combinando los saberes heurísticos y el uso de las Tics (plataforma Eminus para el manejo del curso). Se utilizó un diseño A-B-A pre experimental, se aplicó un cuestionario pre y pos prueba de diecinueve reactivos como instrumento de medición de cambios, además de establecer una pequeña prueba de memoria antes y después del desarrollo de una técnica mnemotécnica, en la corriente de Conductismo. El resultado en calificaciones que obtuvieron los estudiantes al utilizar dos técnicas didácticas más, esquemas y relaciones. La población consistió en tres grupos con un total de 82 estudiantes inscritos en el periodo feb-jul 2019, 56 fueron mujeres (68.3%) con una edad promedio de 20.6 años (SD 4.90, rango de edades de 18 a 50 años) y 26 hombres (31.7%) con una edad promedio de 20.0 (SD 1.72), con un rango de edad de 18 a 26 años. Del total de los 82 estudiantes inscritos y que cursaron la experiencia educativa, solo 64 estudiantes (78%) respondieron al pre y al postest. Los resultados iniciales indicaron que entre un 45 a 50% de los estudiantes consideraron que la psicología se conformaba por varias psicologías además de ser una disciplina que aún no termina por definirse (reactivo 2). Al término del semestre se acentuó el porcentaje de estudiantes (58%) que consideró que para ser psicólogo se requiere de tener una sola orientación teórica (de un 13% a un 30%). Con respecto a la opinión hacia las clases, los estudiantes tanto antes como después del curso piensan que la enseñanza, organización y dominio del tema debe estar a cargo del maestro, usando herramientas tecnológicas y ejemplos ilustrativos (reactivo12); se acentuó el porcentaje de estudiantes que considera fundamental que el profesor asesore los trabajos para orientar al estudiante. En cuanto al uso de la mnemotecnica en la corriente de Conductismo la t-pareada indicó diferencias significativas entre el antes y después del uso de la técnica. Los estudiantes después del uso de la técnica tuvieron 4.5 de aciertos de 5 que fue significativo en comparación con el promedio de 3.3 aciertos obtenidos antes del uso de la técnica de memoria. La comparación entre las calificaciones obtenidas utilizando tres estrategias didácticas (mnemotecnica, uso de esquemas e interrelación de conceptos) para determinar el dominio de aprendizaje sobre los temas, observó que la calificación más alta obtenida se relacionaba con el uso de la mnemotecnica en comparación con el uso de las otras estrategias utilizadas.

Palabras clave: *corrientes psicológicas, mnemotecnias, tecnologías de información y comunicación*

Justificación

Hoy en día la educación tiene un nuevo significado debido a que al evolucionar las personas, la educación por ende también evoluciona, la visión que tenemos, la manera en que la desarrollamos y la forma en que la hacemos. Este hacer que se concreta en la práctica, en ese quehacer cotidiano que cada profesor tiene como tarea, como trabajo, como reto u como obligación donde se van forjando los individuos y los ciudadanos del mundo. Las diversas orientaciones educacionales desde su concepción clásica, hasta las más modernas han forjado un camino que ha dado frutos didácticos también de variados tipos.

Las estrategias de aprendizaje son comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos afectivos, cognitivos y motóricos con el fin de enfrentar contenidos teóricos, epistémicos, situaciones-problema globales o específicas de aprendizaje (Moreneo, 1990). Sirven para facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del estudiante, el cual pone en marcha su gestión; monitorea la entrada, etiqueta, organiza, almacena, recupera y monitorea también la salida de datos.

Desde el enfoque “enseñar a pensar” (Morin, 1999) el interés se centra en implementar y desarrollar en los estudiantes un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus razonamientos y en consecuencia su aprendizaje. Esto implica la toma de conciencia de los propios procesos y estrategia mentales (metacognición) para que en lo posible se encuentren dentro del autocontrol y modificación pertinente a las exigencias que enfrentan. La educación entonces debe avanzar hacia la toma de conciencia, de que la tenemos a nuestro alcance, con sus antítesis y sus contradicciones.

La educación y el conocimiento son dos pilares fundamentales sobre los que la humanidad asienta sus acciones; la perspectiva transmisora de conocimiento ha sido la aproximación más clásica que denota esa orientación, de una sola mirada (la del docente) y que asume su experiencia como la realidad, como la verdad y entonces la transmisión es solo una forma de ver, de saber, pero no refleja la complejidad de la realidad y muchas veces no caben otras miradas, por tanto sería el relato de otros (De Jesús, Andrade, Martínez y Méndez, 2007).

Sin embargo, el docente es el indicado para incluir dentro de sus objetivos y de planificación didáctica, las acciones necesarias para promover el aprendizaje óptimo en los estudiantes. En este contexto los valores de las prácticas de enseñanza son relevantes por sus objetivos y metodologías, de acuerdo a Melgar y Elizondo (2017) pero las apreciaciones de los estudiantes ofrecen datos relevantes para la planificación y ejecución de nuevos programas. Las prácticas de enseñanza donde se favorecen procesos metacognitivos que incluyan acciones acerca de los procesos cognitivos que el estudiante pone en juego en su aprendizaje orientan al mismo a la planificación y regulación de sus propios objetivos escolares.

La metacognición es un constructo que incluye procesos como la atención, la memoria, lectura, escritura, etc. por esto desde el que hacer docente, este mismo puede ofrecer ambientes, estructuras, acciones necesarias para que la autoreflexión florezca (Martí, 1995). La metacognición se acopla con la complejidad debido a la conciencia que se requiere de los propios procesos y de la complejidad donde estos se encuentran insertos para su desarrollo, en las diferentes modalidades educativas, formales, informales, no formales.

La docencia como quehacer conlleva la experiencia que el trabajador de la educación ha ido acumulando a través de años, pocos o muchos, pero el docente sabe que en su ejercicio que genera evidencia por lo que se encuentra vinculada la necesaria investigación, la búsqueda, la reflexión, el trabajo intelectual, en fin, el análisis de su propia experiencia (Bausela, 1992; Penelva, Hernández y Guerrero, 2013). Los problemas que ha encontrado, las certezas que ha confirmado guían su acción, su planificación.

Desde la investigación-acción el docente explora, prueba, experimenta, interactúa para llegar a interpretaciones concretas que pueda plasmar en su práctica, como describe Kemmis y McTaggart (1988 en Colás, 1998): el docente a través de la acción se plantea como cambiar y mejorar su prácticas; lo hace de forma participativa con sus iguales y los estudiantes; sigue un proceso de planificar, tener acciones, observar y reflexionar, de tal forma que a través de la recurrencia del ejercicio vuelve a analizar su práctica y vuelve a incursionar en los ¿Cómo? que

le dan sentido a su propia práctica en beneficio de los estudiantes y en su experiencia educativa.

Las técnicas mnemotécnicas se encuentran dirigidas al cómo, debido a que fortalecen la memoria a través de la asociación con esquemas, figuras, cuentos. El papel que cumplen las mnemotecnia en la interpretación y comunicación de conceptos, de elementos teóricos pueden favorecer los recursos dispuestos para el aprendizaje. La mnemotecnia ha acompañado al hombre históricamente, a los estudiantes, a los oradores, a las amas de casa y a prácticamente todos los que practican un oficio, por ello Morgado Bernal (2005) considera con son recursos naturales al alcance de todos. Así un material de alto contenido teórico, tiene impacto sobre el proceso de la memoria pues además de requerir retener información amplia sobre un mismo tema, resulta eficaz también para la recuperación de contenidos de detalles específicos (Aguilar Villagrán, 2004).

Por otra parte, Canós Darós y Liern Carrión (s.f.) indican que la era moderna implica casi de manera automática el uso en los cursos de los programas educativos de las tecnologías de la información (TICS-tecnologías de información y comunicación), ya que se han convertido en una herramienta de indiscutible valor y efectividad en el manejo de la información con propósitos didácticos.

En el ámbito de la Universidad Veracruzana cuyo modelo educativo ha cambiado, de ser rígido a semiflexible y de basarse en objetivos a pasar al de competencias, el uso de la tecnología es imperante. La incorporación de las nuevas tecnologías constituye una oportunidad para transformar la docencia universitaria y optimizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, acciones como esta aunada a otras tienen la posibilidad de mejorar la enseñanza.

DESARROLLO

1. Descripción de la intervención/innovación

La investigación educativa aborda diversos temas de especial interés para el desarrollo y evolución de los procesos educativos; el alumno, docente y escenarios son discutidos a través de foros, congresos y publicaciones. Un tema de actualidad, es sin duda, la concepción tradicional del salón de clases y la transformación

acelerada de la misma. El aula desde hace algún tiempo, ya no es aquel espacio por excelencia para el aprendizaje, tampoco el profesor es el centro del conocimiento, lo que representa un nuevo camino en los procesos pedagógicos-didácticos.

Paralelamente la formación de estudiantes apunta hacia la noción de competencias en el ambiente académico, por lo que surge la necesidad de conjugar los conocimientos, actitudes y habilidades en el trabajo cotidiano escolar. Uno de los principales mecanismos que las escuelas han empezado a implementar es la Tecnología Educativa, entendida como el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TICs (Olguín, 2012).

A partir del uso de los medios didácticos, que sustituyen en buena parte las formas tradicionales de la enseñanza, se crean los materiales didácticos, que son instrumentos que facilitan dicho proceso, además de despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, facilita la labor docente y pueden ser sencillos, consistentes y adecuados a los contenidos que se encuentren trabajando.

Desde la década de 1970, se integran en la educación formal considerados como el único medio y parte del remedio que ayudará a resolver los problemas de calidad y cobertura que tienen los sistemas educativos nacionales (Bravo Ramos, 1998).

El docente ha ido reorganizando su quehacer, con el fin de adaptarse a las necesidades educativas promovidas por las transformaciones socio-globales, actualmente su labor es más complicada y exigente. Por ello retoma, los medios didácticos, los medios instruccionales, las tecnologías de la información, entre otros, para gestionar las habilidades y también las deficiencias que el estudiantado trae consigo.

A la luz de este marco la Universidad Veracruzana por medio de su Modelo educativo integral y flexible (Meif) establece que, las experiencias educativas pertenecientes al mapa curricular de la carrera de Psicología promuevan en los estudiantes 1) conocimientos teóricos producto de hechos empíricos producidos en

los diferentes campos de la psicología 2) habilidades intelectuales que se aplican a la expresión oral o escrita, búsqueda, comprensión y análisis de información, así como manejo de programas de ordenador y 3) actitudes que se relacionan con la responsabilidad, respeto y tolerancia con los demás.

Por tanto, en la planeación y desarrollo de la cátedra en aula de la experiencia educativa Corrientes Psicológicas, se integraron los aspectos ya descritos: competencias, saberes teóricos, heurísticos, axiológicos y tecnologías aplicadas a la educación, encaminadas a propiciar espacios para el aprendizaje colaborativo, la formación de habilidades y cambios de actitud positivos hacia la enseñanza de la disciplina psicológica.

1.1 Objetivo

Ajustar el programa académico de la experiencia educativa Corrientes Psicológicas a los recursos didácticos de Técnica mnemotécnica, esquemas y uso de las Tics, a fin de obtener la participación activa de los estudiantes y mejorar su aprendizaje.

Esta planeación incluyó la organización del programa (programa de la ee Anexo 2) de la experiencia educativa para trabajarla a través de las cinco corrientes psicológicas que incluye el programa. Así se ubicaron: Conductismo, Gestalt, Cognitivismo, Psicoanálisis y Humanismo, cada corriente iniciaba con una agenda cronológica que incluía aspectos contextuales históricos de la época y aspectos de la etapa moderna.

Las tareas para la impartición de la experiencia educativa, partieron de:

1. Las propias concepciones, ideas o conceptos que los estudiantes tenían de las corrientes psicológicas; estos elementos fueron las guías del desarrollo y énfasis del curso.
2. La ubicación del programa del curso fue otro aspecto de la planeación, dando continuidad al programa de Historia de la Psicología que da paso a la formación de escuelas y de sistemas en psicología. Las temáticas que por su amplitud permitieron incluir prácticamente todas las nociones de los estudiantes.

3. El desarrollo de una técnica mnemotécnica de acuerdo al método de Loci o de lugares, al método de relatos; el uso de esquemas vinculando conceptos, el uso de mapas mentales y de mapas conceptuales.
4. El uso de tecnologías de la educación en su modalidad de presentaciones en powewr point, con o sin voz (SlideBoom.com), elaboración de videos (FreeScreen, CamStudio), y elaboración de líneas de tiempo con cronología en programas como (TimeLine JS, Dipity).
5. La asesoría constante a los trabajos, para el desarrollo de sus productos y uso de la plataforma Eminus para recibir retroalimentación y calificación.

El re-diseño de la experiencia estableció un trabajo para los estudiantes en grupos de tres, en ocasiones solo de dos y dos actividades fueron individuales. En cada sesión el docente-facilitador planteo claramente las competencias, preguntas y las tareas para cada sesión de trabajo, así como las actitudes indispensables de responsabilidad y compromiso individual.

1.2 Tipo de proyecto

El proyecto que se presenta relaciona varias técnicas mnemotécnicas además del uso de la plataforma institucional Eminus, orientándose a un curso **bimodal**: el uso del aula presencial y el uso de la plataforma para reiterar y describir las actividades, los criterios a evaluar, los recursos a utilizar, las tareas con sus respectivas evaluaciones a fin de que el estudiante obtuviera información y retroalimentación constante de su desempeño en un curso. La posibilidad de tener información en la plataforma y en aula de manera presencial, reafirmaba los objetivos que se perseguían en cada corriente psicológica.

Se consideró las técnicas mnemotécnicas debido a que forman parte de la estructura cognitiva del estudiante, que al ponerlas en práctica reactivan la consciencia de su proceso y del contenido que ha de transferir, al formato sencillo del recurso que utilice para aplicar conceptos complejos o de difícil retención. La mnemotecnia brinda posibilidades reales de que un material nuevo pase a formar parte de la memoria a largo plazo. También se utilizaron técnicas didácticas como el uso de esquemas, mapas que apoyan en la representación de palabras, ideas, conceptos ligados y dispuestos a través de una palabra clave o de una idea central,

estos recursos son elementos sumativos que se dirigen hacia la comprensión e integración de conocimientos y que refuerzan en mucho la cognición del estudiante.

1.3 Desarrollo de instrumentos para recopilar información

Los impactos que pueden provocar las innovaciones pueden ser medidos con instrumentos sensibles a los cambios esperados en el alumnado como el cuestionario.

Se elaboró un cuestionario (Anexo 1) de diecinueve preguntas, con opciones de respuesta cerrada de 4 a 7 y con la posibilidad de “otro” a fin de que los estudiantes tuvieran una opción abierta. El cuestionario se aplicó la primera clase, a través de un texto impreso y esta se consideró como la fase pre prueba, una vez que los y las estudiantes respondían a las preguntas. De esta manera se cuidó que los estudiantes no tuvieran ninguna información del curso, pero ha de mencionarse que había seis estudiantes inscritos al curso en segunda oportunidad, es decir ya habían tomado el curso en una ocasión y lo habían reprobado o abandonado por lo que se encontraban repitiendo el curso, estos seis estudiantes si tenían información del contenido del curso, sin embargo, las preguntas de la pre prueba eran desconocidas para ellos.

Al finalizar el curso se volvió a aplicar el mismo cuestionario de diecinueve preguntas (cambiando los tiempos verbales y redacción) en la última sesión del período.

1.4. Método empleado

Se empleó un diseño pre-experimental de un solo grupo con pre prueba, donde se incluyó la Técnica mnemotécnica, mapas mentales, relación de conceptos y uso de las Tics (curso bimodal) como variable independiente; la variable dependiente fue su aprendizaje (calificaciones al usar las diferentes técnicas didácticas). Se conformó en un solo grupo con los participantes, mismo que se sometió a una pos prueba para observar los posibles cambios (diseño A-B-A). Son diseños adecuados que se realizan en contextos reales, con grupos naturales y donde no cabe la posibilidad de tener un grupo control (Buendía, Hernández y

Colas, 1998). La validez interna de estos diseños tiende a ser baja, pero ofrece una ventaja: un punto de referencia inicial para conocer las nociones iniciales de los estudiantes antes de la implementación del re-diseño, esperando posibles modificaciones que se planifiquen en futuros cursos.

2. Resultados y conclusiones

Participaron un total de 82 estudiantes inscritos en el periodo feb-jul 2019 a la Experiencia Educativa de Corrientes Psicológicas (NRC 23603, 28602, 28599). Del total 56 fueron mujeres (68.3%) con una edad promedio de 20.6 años (SD 4.90, rango de edades de 18 a 50 años), y 26 hombres (31.7%) con una edad promedio de 20.0 (SD 1.72), con un rango de edad de 18 a 26 años.

En la tabla 1, se resume el porcentaje (%) de alumnos aprobados, reprobados y sin derecho a evaluación ordinaria de este curso de Corrientes Psicológicas. El promedio general del grupo total fue de 7.2 ± 0.29 (N = 82 estudiantes inscritos).

El periodo escolar como curso presencial comenzó el 06 de febrero y finalizó el 31 de mayo del 2019. El curso ordinario tuvo una duración total de 62 horas distribuidas en 31 sesiones, cada una con 2 horas de clase presencial más actividades individuales y en equipo en horas extraclase, y con el apoyo de la plataforma institucional Eminus. De acuerdo al estatuto de alumnos 2008, cinco estudiantes (6.1%) de 82, rebasaron el número de inasistencias al curso presencial, por lo que no tuvieron derecho a evaluación ordinaria. El 10 % de los estudiantes reprobó la materia, mientras que el 84% la aprobó, siendo un 23% de esos estudiantes aprobados los que obtuvieron 10 de calificación.

Tabla 1. Porcentaje de alumnos que aprobaron, reprobaron o que no tuvieron derecho a evaluación ordinaria.

Evaluación en periodo ordinario Feb-julio 2019	No. de alumnos 82 (100%)	Calificación promedio del curso
Alumnos aprobados	69 (84.1%)	8.2
	16 (23.2%)	10
	14 (20.3%)	9
	20 (28.9%)	8
	4 (5.8%)	7
	15 (21.7%)	6
Alumnos reprobados	8 (9.75%)	3.7
Alumnos sin derecho	5 (6.1%)	--

Total de alumnos inscritos	82	7.2
-----------------------------------	-----------	------------

Para el análisis de resultados del test-retest, sólo se tomaron en cuenta aquellos estudiantes que respondieron al cuestionario al inicio del semestre (pretest) y que contestaron el mismo cuestionario al finalizar el mismo (postest). Del total de los 82 estudiantes inscritos y que cursaron la experiencia educativa, solo 64 estudiantes (78%) respondieron.

En general no se encontró ningún cambio significativo entre el test-retest, excepto en el reactivo 2 y el reactivo 12. Del análisis, se pueden obtener varias observaciones.

Su uso una mnemotecnica que consistió en desarrollar por parte de la docente el tema de la corriente Conductismo con sus principios, postulados y teorías. Se procedió a hacer un pre prueba de memorización con la lectura de un cuento breve y al instante aportar las respuestas de un cuestionario de cinco preguntas. Se les indico a los estudiantes que en tríadas realizaran una técnica mnemotécnica con los conceptos del conductismo, al terminar su mnemotecnica se volvió a presentar el mismo cuento utilizado antes de la construcción de su mnemotecnica.

Se aplicó esta estrategia a 43 estudiantes. En la tabla 2 se describen los resultados de los estudiantes antes y después de usar la mnemotecnica. La t-pareada indicó diferencias significativas entre el antes y después del uso de la técnica. Los estudiantes después del uso de la técnica tuvieron 4.5 de aciertos de 5 que fue significativo en comparación con el promedio de 3.3 aciertos obtenidos antes del uso de la técnica de memoria.

Tabla 2. Uso de la mnemotecnica para el dominio de un tema.

	Media ± E.S.
Pre	3.3 ± 0.16
Post	4.5 ± 0.10
t= -6.922, 42 gl, p< 0.001	

Nota. E.S, error estándar de la media

Por último, en la tabla 3 se muestran las calificaciones de los estudiantes que obtuvieron utilizando tres estrategias didácticas (que ya fueron descritas en metodología) para determinar el dominio de aprendizaje sobre el tema. En la tarea 1 se refiere a la calificación obtenida en el tema del conductismo y al utilizar la mnemotecnica; la tarea 2 se refiere al uso de la estrategia de espacio vital para esquematizar dos espacios vitales

utilizando la nomenclatura de Kurt Lewin y la tarea 3, se refiere a las calificaciones obtenidas en el tema de psicoanálisis utilizando una técnica que consiste en interrelacionar las metapsicologías.

Tabla 3. Calificaciones obtenidas en tres temas diferentes, utilizando estrategias didácticas diferentes en los 82 estudiantes evaluados.

	Media ± E.S.	Estadística
Tema 1	8.0 ± 0.26	
Tema 2	6.9 ± 0.41	F (2,243)= 2.799, p = 0.065
Tema 3	7.25 ± 0.30	

Nota. E.S, error estándar de la media

Como se observa en la tabla 3, aunque no se encontraron diferencias significativas en la calificación promedio al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en los tres temas, se observa que la calificación más alta obtenida se relacionada con el uso de la mnemotecnia en comparación con el uso de las otras estrategias utilizadas para abordar los otros temas.

Para visualizar todo el análisis de datos remitirse al anexo 2 cada uno de los reactivos en el test-retest.

Propuesta de mejora

Los contenidos de una experiencia educativa que son eminentemente teóricos, pueden presentar dificultades en su aprendizaje, además de que pueden ser tediosos y poco significativos para los estudiantes, estos deben de ir formando estructuras cognitivas que puedan servir de puentes entre lo abstracto y lo concreto.

Por lo que las mejoras en cursos de alto contenido teórico-epistémico deben de incluir uso de tecnologías, esquemas, mapas y mnemotecnias, esta última es altamente motivante para poder memorizar contenidos cortos pero significativos de las corrientes de la psicología.

En cuanto a los aspectos que deberían modificarse para mejorar la siguiente aplicación de este rediseño, es el utilizar y construir mayor número de técnicas mnemotécnicas, expandir esta práctica a otras cátedras para poder comparar resultados. También es necesario incluir grupos control para aumentar la validez del estudio. La experiencia adquirida al participar en introducir innovaciones en las experiencias educativas, sin lugar a dudas permite la organización y planeación,

pero se hace necesario también incluir la conferencia (tradicional) del maestro que sintetice lo que abarca el tema. A este respecto la cognición de los alumnos aún es dependiente de la figura del docente, por lo que combinar acciones autónomas de los estudiantes con acciones tradicionales del maestro será de mayor resultado. El papel de docente-facilitador y acompañante requiere de mayor tiempo y conocimiento de las acciones individuales de los docentes por lo que el tiempo de asesorar, calificar rebasa en mucha cualquiera expectativa, por lo que la planificación de los contenidos es totalmente necesaria, pues esto puede garantizar un mayor éxito en el aprendizaje, la motivación y la cooperación.

Por último, las sugerencias que se pueden ofrecer para todos los docentes que quieran enseñar la misma experiencia en otros contextos y a otro grupo de alumnos, es el utilizar un pre y pos prueba de una manera sistemática y organizada, especialmente para que los resultados iniciales puedan ser comparados con los finales. También es necesario considerar un seguimiento de la evolución del trabajo, comprensión y aprendizaje de estudiantes a través de herramientas que también sean sensibles a las tareas, como la asesoría, corrección, uso de ejemplos y dialogo entre maestro-alumno. Los procedimientos utilizados deben de impactar en mediciones cuantitativas y cualitativas, con apoyo en procedimientos y técnicas estadísticas, y categoriales tratando de visualizar los cambios que permitan reflexionar sobre las acciones y tomar decisiones adecuadas para corregir deficiencias en la práctica docente.

Fuentes de información

- Aguilar Villagrán, (2004). *Memoria*. En: Mestre, J. M. y Palmero, F. (coords). (103-136). Procesos psicológicos básicos Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía. España McGrawHill
- Bausela, E. (1992). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 20, 7-36. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. México: Mc Graw Hill.
- Bravo Ramos, J. L. (1998). *Los medios didácticos en la enseñanza universitaria*. Recuperado de: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/tecnorec.pdf>
- Canós Darós, L., Canós Darós, M. J. (s.f.). *El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior*. XVII Jornadas ASEPUMA-V Encuentro Internacional. Recuperado de: <http://www.uv.es/asepuma/XVII/611.pdf>
- Colás, P. (1998). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en psicopedagogía*. En Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (251-286). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. México: Mc Graw Hill.
- De Jesús, M. I., Andrade, R., Martínez, R. y Méndez, R. (2007). Re pensando la educación desde la complejidad. *Polis Revista Iberoamericana*, 16. Recuperado de: <https://journals.openedition.org/polis/4581>
- Martí, E. (1995). Metacognición: entre la fascinación y el desencanto. *Infancia y Aprendizaje*, 18(72), 9-32. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48514>
- Melgar, M. F. y Elizondo, R. (2017). Metacognición y buenas prácticas en la universidad ¿Qué aspectos valoran los estudiantes? *Innovación Educativa*, 17(74), 17-38. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-26732017000200017&lng=es&nrm=iso

- Monereo, C. (1990). Estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*, 50, 3-25. Recuperado de: <http://investigacion.udgvirtual.udg.mx:8080/rid=1J93V4LLC-7F3HDH-V7/Monereo.pdf>
- Morgado Bernal, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *Cuadernos de Información y Comunicación*, (10), 221 – 233. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/CIYC/article/view/CIYC0505110221A>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. Santillana
- Olgúin, E. (2012). *Generalidades de la Tecnología Educativa*. México: UAEH. Recuperado de: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen03/Tec_educativa/Unidad%201/GeneralidadesTecnologiaEducativa.pdf
- Penalva, A., Hernández, M. A. y Guerrero, C. (2013). La gestión eficaz del docente en el aula: un estudio de caso. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16 (2), 77-91. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1388333706.pdf

ANEXO 1.

EXPERIENCIA EDUCATIVA: CORRIENTES PSICOLÓGICAS curso febrero-julio 2019

Fecha _____ Iniciales de nombre-apellido _____ Edad _____ Sexo _____

Las siguientes preguntas tienen como objetivo conocer las ideas y conocimientos con los que inicias el curso, servirá para hacer una comparación con las ideas que tengas al final del curso.

Por favor señala con una X la opción (solo una) que más se ajuste a tu manera de pensar. No dejes ninguna pregunta sin contestar.

1. La psicología es una disciplina que:
 - a) Se conforma de varias psicologías
 - b) Solo se reconoce una psicología
 - c) Es una psicología que no termina de definirse
 - d) Otro _____
2. Para ser psicólogo se requiere tener:
 - a) Una orientación teórica
 - b) Puede tener dos o más de tres orientaciones teóricas
 - c) No es necesaria ninguna orientación teórica
 - d) Puede mezclar varias orientaciones para resolver problemas
3. La psicología me puede proporcionar:
 - a) Comprensión a mis problemas psicológicos
 - b) Un panorama amplio del ser humano
 - c) Comprensión a los problemas de los otros
 - d) Teorías, métodos y conceptos
4. La mayor parte de los psicólogos, caracterizan a la psicología como producto de:
 - a) Sentido común
 - b) La filosofía
 - c) Las ciencias sociales
 - d) La fisiología
 - e) La magia y la religión
5. Las teorías se actualizan continuamente para:
 - a) Incrementar su poder de explicación
 - b) Abordar problemas nuevos que van surgiendo
 - c) Servir de base a otros conocimientos aplicados
 - d) No hay tal actualización de teorías
6. Son áreas de la psicología de las que tengo mayor conocimiento:
 - a) El conductismo
 - b) El psicoanálisis
 - c) El humanismo
 - d) La cognición
 - e) La Gestalt
 - f) Otro _____
7. Se dice que un enfoque consiste en llevar la atención hacia un tema, desde unos supuestos ya desarrollados con anticipación ¿Cuál es el enfoque prevaleciente de la psicología en la actualidad?
 - a) No hay uno solo
 - b) El psicoanálisis
 - c) El humanismo
 - d) La Gestalt
 - e) El constructivismo
 - f) Una combinación de todos los anteriores
8. Una Corriente es un adjetivo que permite nombrar un área de la psicología que se formó en un tiempo, espacio definido y con un grupo de personas interesadas en un tema.
 - a) De acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No lo se
9. Para la enseñanza en las aulas se debe utilizar:
 - a) Exposición del maestro y uso de pizarrón
 - b) Uso de computadoras y cañón con exposiciones del maestro
 - c) Uso de videos, cañón, computadoras sin exposiciones por parte del maestro
 - d) Ejemplos ilustrativos, ejemplos muestra de trabajos que se soliciten

10. Las estrategias didácticas adecuadas para materias teóricas son:
 - a) La lectura y la toma de apuntes
 - b) La lectura y memorización y participación de los estudiantes
 - c) Memorización de conceptos, datos biográficos, características, semejanzas y diferencias
 - d) La búsqueda de información en red para elaborar proyectos o ejemplos concretos
11. El aprendizaje se facilita cuando:
 - a) El maestro explica todo de manera comprensible
 - b) El estudiante investiga por su cuenta y utiliza técnicas de estudio
 - c) El estudiante toma apuntes, repasa y memoriza
12. Las acciones que el maestro debe realizar en aula son:
 - a) Organizar el trabajo y repartirlo
 - b) Dejar la organización en manos de los estudiantes
 - c) Establecer una técnica didáctica constante para el dominio de la misma
 - d) Asesorar los trabajos para orientar al estudiante
13. Considero que soy un estudiante
 - a) Pasivo (solo asisto a clases)
 - b) Activo (me gusta participar con frecuencia)
 - c) Creativo
 - d) No suelo asistir a clases (me aburro)
14. Cuando estudias para un examen o preparas un tema, que aspecto consideras:
 - a) Monitorear la información que aprendo
 - b) Clasifico la información por temas o subtemas
 - c) Memorizo para asegurarme que la información la tenga almacenada
 - d) Repaso para confirmar que tengo el dominio de la información
 - e) Solo leo el material de una a dos veces
 - f) Utilizó un cuestionario que hago para estudiar
 - g) Otro _____
15. La memorización para el estudio:
 - a) No la uso
 - b) Se me dificulta memorizar
 - c) La utilizo para ciertos contenidos con datos cronológicos y de personajes
16. Cuando quiero recordar aspectos de la clase me baso en:
 - a) Formar palabras con sentido que me recuerden los puntos del tema
 - b) Recorro a las imágenes que han quedado en mi memoria
 - c) Utilizo una tonada de canción que relacione con el tema
 - d) No tengo ningún hábito en específico
17. Dedico tiempo al estudio de mis clases
 - a) Una vez a la semana
 - b) Solo cuando hay exámenes
 - c) Nunca
18. Las clases presenciales me parecen
 - a) No necesarias
 - b) Son fundamentales
 - c) Son una carga
19. La mayoría de mis clases son:
 - a) Planeadas con objetivos claros
 - b) Confusas, no sé de qué tratan ni como seré evaluado
 - c) Otro _____

Anexo 2

Desde el inicio del curso, entre un 45 a 50% de los estudiantes consideraba que la psicología se conformaba por varias psicologías y que es una disciplina que aún no termina por definirse. Al término del semestre se acentuó el porcentaje de estudiantes (58%) que consideró que para ser psicólogo se requiere de tener una sola orientación teórica y se acentuó de manera significativa (de un 13% a un 30%) el número de estudiantes que al término del semestre consideró que para ser psicólogo se pueden mezclar varias orientaciones para resolver problemas. Tanto al principio del semestre como al final, los estudiantes consideraban que la psicología puede proporcionar teoría, métodos y conceptos.

Llama la atención que antes y después del curso un poco más del 50% de los estudiantes, siguen creyendo que la psicología es un producto de la filosofía. Se acentuó su postura de que las teorías se actualizan continuamente para abordar problemas nuevos que van surgiendo. Con el curso se acentuó su conocimiento sobre el conductismo, pero se añadió un porcentaje al conocimiento de la cognición como una corriente psicológica, que no se tenía previamente.

También llama la atención que disminuyó el porcentaje de estudiantes que cree que en la actualidad no hay solo un enfoque que prevalezca en la psicología actual, de un 50% en el pretest bajó a un 37% y se acentuó el enfoque constructivista de un 5% a un 17%.

Con respecto a las actitudes hacia las clases, los estudiantes tanto antes como después del curso siguen pensando que la enseñanza en las aulas debe ser a través de la exposición del maestro, con el uso de herramientas tecnológicas, pero acompañado de ejemplos ilustrativos.

De forma significativa, los estudiantes cambiaron su opinión al término del semestre con respecto a las acciones que el maestro debe realizar en el aula (reactivo 12). Ellos siguen considerando que el maestro es quien debe organizar el trabajo y repartirlo, además de establecer la técnica didáctica constante para el dominio del tema y se acentuó el porcentaje de estudiantes que considera fundamental que el profesor asesore los trabajos para orientar al estudiante. De un 28% de los estudiantes que consideraba al inicio del semestre que el profesor debería de dejar la organización en manos del estudiante, al término del semestre ningún estudiante consideró que esta debería ser una acción del profesor dentro del aula.

Que la mejor estrategia didáctica con la que cuentan para sus materias teóricas es la lectura y la toma de apuntes, aunque de forma no significativa, se acentuó el porcentaje de estudiantes que considera además de esto la memorización de conceptos, datos bibliográficos, características, semejanzas y diferencias. Además, el 60% de los estudiantes tanto antes como después del curso, siguen considerando que su aprendizaje se ve facilitado cuando el profesor es quien expone y explica todo de manera comprensible y debe asesorar a los estudiantes con sus trabajos y tareas.

De forma aunque no significativa, aumento el porcentaje de estudiantes que después del curso se considera creativo (de un 19% a un 31%). Aunque el 50% de los estudiantes utiliza como

estrategia de aprendizaje el repaso para confirmar que tienen el dominio de la información recibida durante el curso.

El 80% de los estudiantes tanto antes como después del curso siguen considerando que utilizan la memoria solo cuando requieren emplearla para ciertos contenidos con datos cronológicos y de personajes y para ello utilizan la formación de palabras con sentido o el de imágenes, como una mnemotecnia que le recordar los puntos del tema.

Un 50% de los estudiantes tanto antes como después del curso indican que solo estudian para cuando hay exámenes y el otro 50% estudia solo una vez a la semana. El 90% de los estudiantes considera que las clases son fundamentales y que son planeadas por sus profesores con objetivos claros.

A continuación, se describen los resultados para cada uno de los reactivos del cuestionario aplicado.

1. La psicología es una disciplina que:

- e) Se conforma de varias psicologías
- f) Solo se reconoce una psicología
- g) Es una psicología que no termina de definirse
- h) Otro

Respuesta	Cuestionario	
	test	retest
a	51.6%	45.3%
b	6.3%	3.1%
c	32.8 %	48.4%
d	9.4%	3.1%
Chi-square	X ² = 4.848, 3 gl, p = 0.183	

2. Para ser psicólogo se requiere tener:

- e) Una orientación teórica
- f) Puede tener dos o más de tres orientaciones teóricas
- g) No es necesaria ninguna orientación teórica
- h) Puede mezclar varias orientaciones para resolver problemas

Respuesta	Cuestionario	
	test	retest
a	48.4%	57.8%
b	25.0%	10.9%
c	14.0%	4.7%
d	12.5%	26.6%
Chi-square	X ² = 10.291, 3 gl, p < 0.016*	

3. La psicología me puede proporcionar:

- e) Comprensión a mis problemas psicológicos
- f) Un panorama amplio del ser humano
- g) Comprensión a los problemas de los otros
- h) Teorías, métodos y conceptos

Respuesta	Cuestionario	
	test	retest
a	0%	1.5%
b	53.1%	45.3%
c	1.5%	0%
d	45.3%	53.1%
Chi-square	$X^2 = 2.794$, 3 gl, $p = 0.425$	

4. La mayor parte de los psicólogos, caracterizan a la psicología como producto de:

- f) Sentido común
- g) La filosofía
- h) Las ciencias sociales
- i) La fisiología
- j) La magia y la religión

Respuesta	Cuestionario	
	test	retest
a	1.5%	0%
b	53.1%	59.4%
c	32.8%	34.4%
d	10.9%	6.2%
e	1.5%	0%
Chi-square	$X^2 = 3.838$, 4 gl, $p = 0.428$	

5. Las teorías se actualizan continuamente para:

- e) Incrementar su poder de explicación
- f) Abordar problemas nuevos que van surgiendo
- g) Servir de base a otros conocimientos aplicados
- h) No hay tal actualización de teorías

Respuesta	Cuestionario	
	test	retest
a	17.2%	10.9%
b	57.8%	65.6%
c	17.2%	9.4%
d	7.8%	9.4%
Chi-square	$X^2 = 1.926$, 3 gl, $p = 0.588$	

6. Son áreas de la psicología de las que tengo mayor conocimiento:

- g) El conductismo
- h) El psicoanálisis
- i) El humanismo
- j) La cognición
- k) La Gestalt
- l) Otro

Respuesta	Cuestionario	
	test	retest
a	45.3%	60.9%
b	29.6%	20.3%
c	12.5%	4.6%

d	1.5%	6.2%
e	3.1%	1.5%
f	7.8%	4%
Chi-square	$X^2 = 6.844$, 5 gl, $p = 0.233$	

7. Se dice que un enfoque consiste en llevar la atención hacia un tema, desde unos supuestos ya desarrollados con anticipación ¿Cuál es el enfoque prevaleciente de la psicología en la actualidad?

- g) No hay uno solo
- h) El psicoanálisis
- i) El humanismo
- j) La Gestalt
- k) El constructivismo
- l) Una combinación de todos los anteriores

Respuesta	Cuestionario	
	<i>test</i>	<i>retest</i>
a	53.1%	37%
b	9.4%	6.2%
c	7.8%	1.5%
d	3.1%	3.1%
e	4.6%	17.2%
f	21.8%	14.0%
Chi-square	$X^2 = 8.852$, 5 gl, $p = 0.115$	

8. Una Corriente es un adjetivo que permite nombrar un área de la psicología que se formó en un tiempo, espacio definido y con un grupo de personas interesadas en un tema.

- b) De acuerdo
- b) En desacuerdo
- c) No lo se

Respuesta	Cuestionario	
	<i>test</i>	<i>retest</i>
a	81.2%	92.2%
b	10.9%	6.2%
c	7.8%	1.5%
Chi-square	$X^2 = 3.926$, 2 gl, $p = 0.140$	

9. Para la enseñanza en las aulas se debe utilizar:

- e) Exposición del maestro y uso de pizarrón
- f) Uso de computadoras y cañón con exposiciones del maestro
- g) Uso de videos, cañón, computadoras sin exposiciones por parte del maestro
- h) Ejemplos ilustrativos, ejemplos muestra de trabajos que se soliciten

Respuesta	Cuestionario	
	<i>test</i>	<i>retest</i>
a	39.0%	21.8%
b	43.7%	37.5%
c	4.6%	4.6%
d	28.1%	35.9%
Chi-square	$X^2 = 4.569$, 3 gl, $p = 0.206$	

10. Las estrategias didácticas adecuadas para materias teóricas son:

- e) La lectura y la toma de apuntes
- f) La lectura y memorización y participación de los estudiantes
- g) Memorización de conceptos, datos biográficos, características, semejanzas y diferencias
- h) La búsqueda de información en red para elaborar proyectos o ejemplos concretos

Respuesta	Cuestionario	
	test	retest
a	54.7%	32.8%
b	12.5%	18.7%
c	10.9%	18.7%
d	21.8%	29.6%
Chi-square	$X^2 = 6.373$, 3 gl, $p = 0.095$	

11. El aprendizaje se facilita cuando:

- d) El maestro explica todo de manera comprensible
- e) El estudiante investiga por su cuenta y utiliza técnicas de estudio
- f) El estudiante toma apuntes, repasa y memoriza

Respuesta	Cuestionario	
	test	retest
a	59.4%	56.2%
b	25.0%	29.6%
c	15.6%	14.0%
Chi-square	$X^2 = 0.364$, 2 gl, $p = 0.834$	

12. Las acciones que el maestro debe realizar en aula son:

- e) Organizar el trabajo y repartirlo
- f) Dejar la organización en manos de los estudiantes
- g) Establecer una técnica didáctica constante para el dominio de la misma
- h) Asesorar los trabajos para orientar al estudiante

Respuesta	Cuestionario	
	test	retest
a	4.7%	3.1%
b	28.1%	0%
c	43.7%	57.8%
d	23.4%	39.1%
Chi-square	$X^2 = 21.946$, 3 gl, $p < 0.001^*$	

13. Considero que soy un estudiante

- e) Pasivo (solo asisto a clases)
- f) Activo (me gusta participar con frecuencia)
- g) Creativo
- h) No suelo asistir a clases (me aburro)

Respuesta	Cuestionario
-----------	--------------

	<i>test</i>	<i>retest</i>
a	28.1%	29.7%
b	39.0%	39.0%
c	18.7%	31.2%
d	0%	0%
Chi-square	$X^2 = 3.400, 3 \text{ gl}, p = 0.183$	

14. Cuando estudias para un examen o preparas un tema, que aspecto consideras:

- h) Monitorear la información que aprendo
- i) Clasifico la información por temas o subtemas
- j) Memorizo para asegurarme que la información la tenga almacenada
- k) Repaso para confirmar que tengo el dominio de la información
- l) Solo leo el material de una a dos veces
- m) Utilizó un cuestionario que hago para estudiar
- n) Otro

Respuesta	Cuestionario	
	<i>test</i>	<i>retest</i>
a	3.1%	10.9%
b	23.4%	35.9%
c	3.1%	4.6%
d	56.2%	45.3%
e	4.6%	0%
f	9.3%	1.5%
g	0%	1.5%
Chi-square	$X^2 = 7.805, 6 \text{ gl}, p = 0.253$	

15. La memorización para el estudio:

- d) No la uso
- e) Se me dificulta memorizar
- f) La utilizo para ciertos contenidos con datos cronológicos y de personajes

Respuesta	Cuestionario	
	<i>test</i>	<i>retest</i>
a	4.6%	3.1%
b	20.3%	17.1%
c	75.0%	79.6%
Chi-square	$X^2 = 0.458, 2 \text{ gl}, p = 0.795$	

16. Cuando quiero recordar aspectos de la clase me baso en:

- e) Formar palabras con sentido que me recuerden los puntos del tema
- f) Recorro a las imágenes que han quedado en mi memoria
- g) Utilizo una tonada de canción que relacione con el tema
- h) No tengo ningún hábito en específico

Respuesta	Cuestionario	
	<i>test</i>	<i>retest</i>
a	39.0%	45.8%
b	57.8%	50.0%
c	3.1%	3.1%
Chi-square	$X^2 = 0.817, 2 \text{ gl}, p = 0.665$	

17. Dedico tiempo al estudio de mis clases

- d) Una vez a la semana
- e) Solo cuando hay exámenes
- f) Nunca

Respuesta	Cuestionario	
	<i>test</i>	<i>retest</i>
a	42.2%	39.0%
b	23.4%	28.1%
c	3.1%	1.5%
d	31.2%	31.2%
Chi-square	$X^2 = 0.683, 3 \text{ gl}, p = 0.877$	

18. Las clases presenciales me parecen

- d) No necesarias
- e) Son fundamentales
- f) Son una carga

Respuesta	Cuestionario	
	<i>test</i>	<i>retest</i>
a	1.5%	7.8%
b	95.3%	92.2%
c	3.1%	0%
Chi-square	$X^2 = 4.700, 2 \text{ gl}, p = 0.095$	

19. La mayoría de mis clases son:

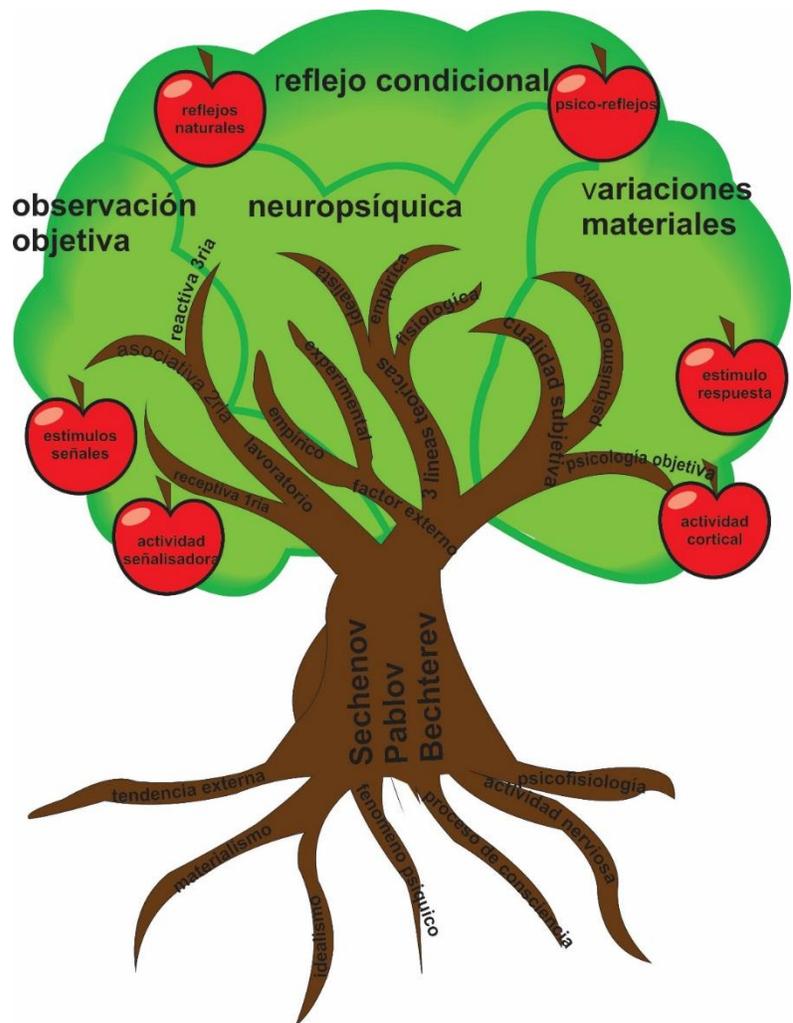
- d) Planeadas con objetivos claros
- e) Confusas, no sé de qué tratan ni como seré evaluado
- f) Otro

Respuesta	Cuestionario	
	<i>test</i>	<i>retest</i>
a	89.0%	79.7%
b	9.4%	10.9%
c	1.5%	9.4%
Chi-square	$X^2 = 7.246, 2 \text{ gl}, p < 0.027^*$	

Evidencias de técnicas mnemotécnicas

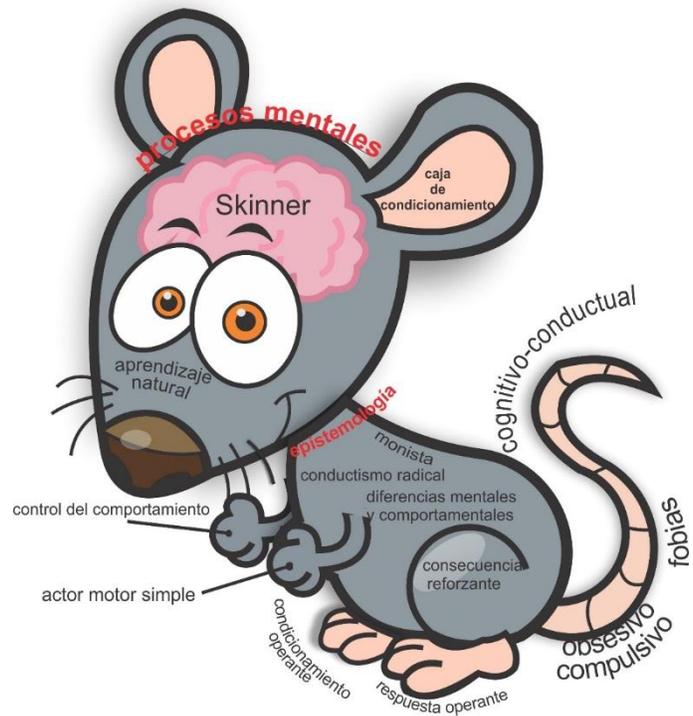
Reflexología Rusa

- Tendencia externa
- Materialismo
- Idealismo
- Fenómeno psíquico
- Proceso de conciencia
- Actividad nerviosa
- Psicofisiología
- Sechenov
- Pavlov
- Bechterev
- Líneas teóricas:
 - Idealista
 - empírica
 - fisiológica
- Factores externos:
 - empirista
 - experimental
- Laboratorio de psicología Rusa:
 - Receptiva
 - Asociativa
 - reactiva
- Calidad subjetiva
- Psiquismo objetivo
- Psicología objetiva
- Neuropsíquica
- Reflejo conductual
- Observación objetiva
- Variaciones materiales
- Actividad señaladora
- Estimulo señales
- Psicoreflejos
- Estimulo respuesta



Conductismo

- Skinner
- Caja de condicionamiento
- Procesos mentales
- Aprendizaje natural
- Control de comportamiento
- Actor motor simple
- Conductismo radical
- Diferencias mentales y comportamentales
- Condicionamiento operante
- Obsesivo - compulsivo
- Fobias Cognitivo - conductual

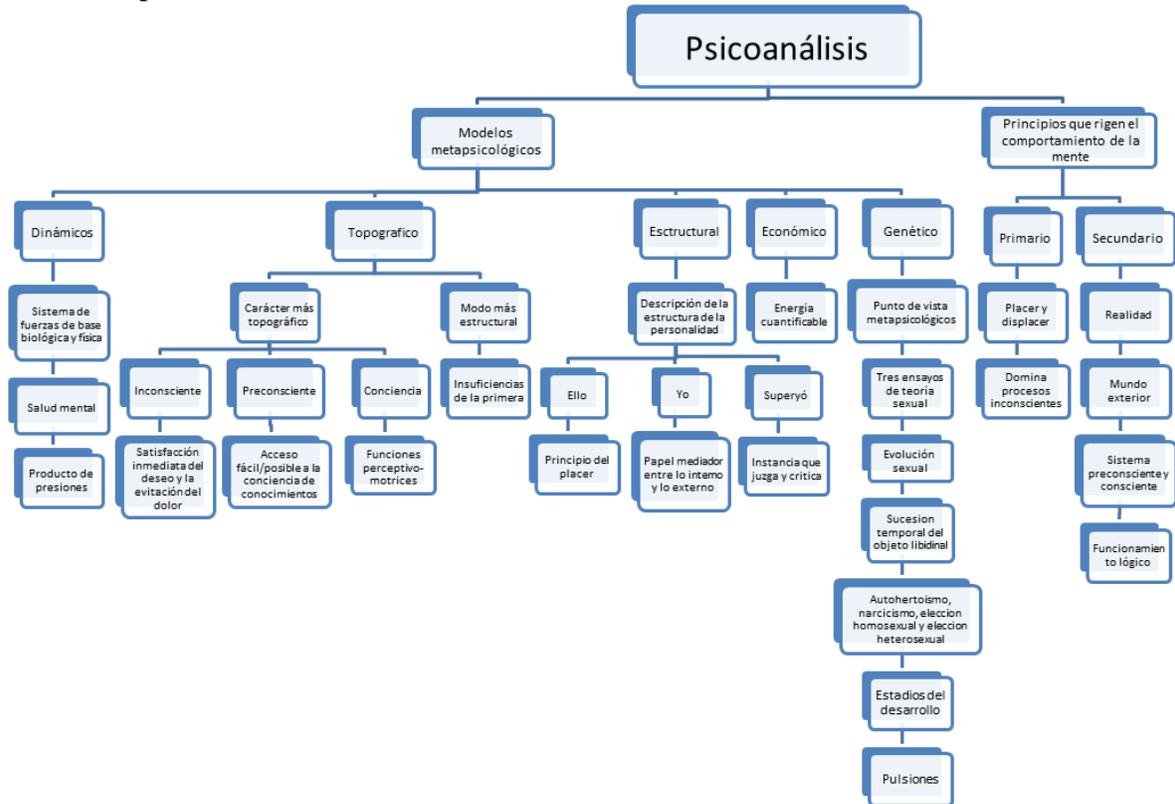


Esquema

Ejemplo:



Red conceptual



FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Universidad Veracruzana

**CORRIENTES PSICOLÓGICAS
LANDEROS VELAZQUEZ MARIA GERARDA**

“REFLEXOLOGÍA RUSA Y CONDUCTISMO DE SKINNER”

POR:

**RIVERA RIVERA MAGALI
ROMERO HERNÁNDEZ BRENDA GRISEL
SÁNCHEZ CASTELÁN LETICIA**

Reflexología rusa

Supera lo subjetivo por lo objetivo

Fisiología: el cerebro y SN estudiaban el comportamiento

Sechenov: sostenía que todo fenómeno psíquico y sus procesos superiores eran producidos por el cerebro.

Bechterev: funda la reflexología como una psicología objetiva y experimental de los reflejos como método de investigación. Se enfocó en la motilidad.

Acto reflejo estímulo + fase de percepción + fase de asociación + fase de reacción

Método experimental y empírico

Su principio es el objetivismo. Niega la conciencia como objeto de estudio.

Pavlov: estudia el concepto de estímulo y respuesta condicionados.

Estímulo incondicional (EI)

Estímulo Condicional (EC)

Respuesta Incondicional (RI)

Respuesta Condicional (RC)

Dos tipos de CC: Apetitivo y aversivo

Fundamento teórico del conductismo

Condicionamiento de Skinner

Se centra en el campo de aprendizaje.

Veía la psicología como disciplina insertada en la tradición científica.

Pavlov y Watson fueron su principal influencia.

Famoso experimento con la caja de Skinner.

Condicionamiento operante: sus experimentos lo llevaron a concluir que la conducta se aprende ante todo a partir de los resultados de las acciones.

Conductismo radical: conducta operante en función de los elementos que la siguen.

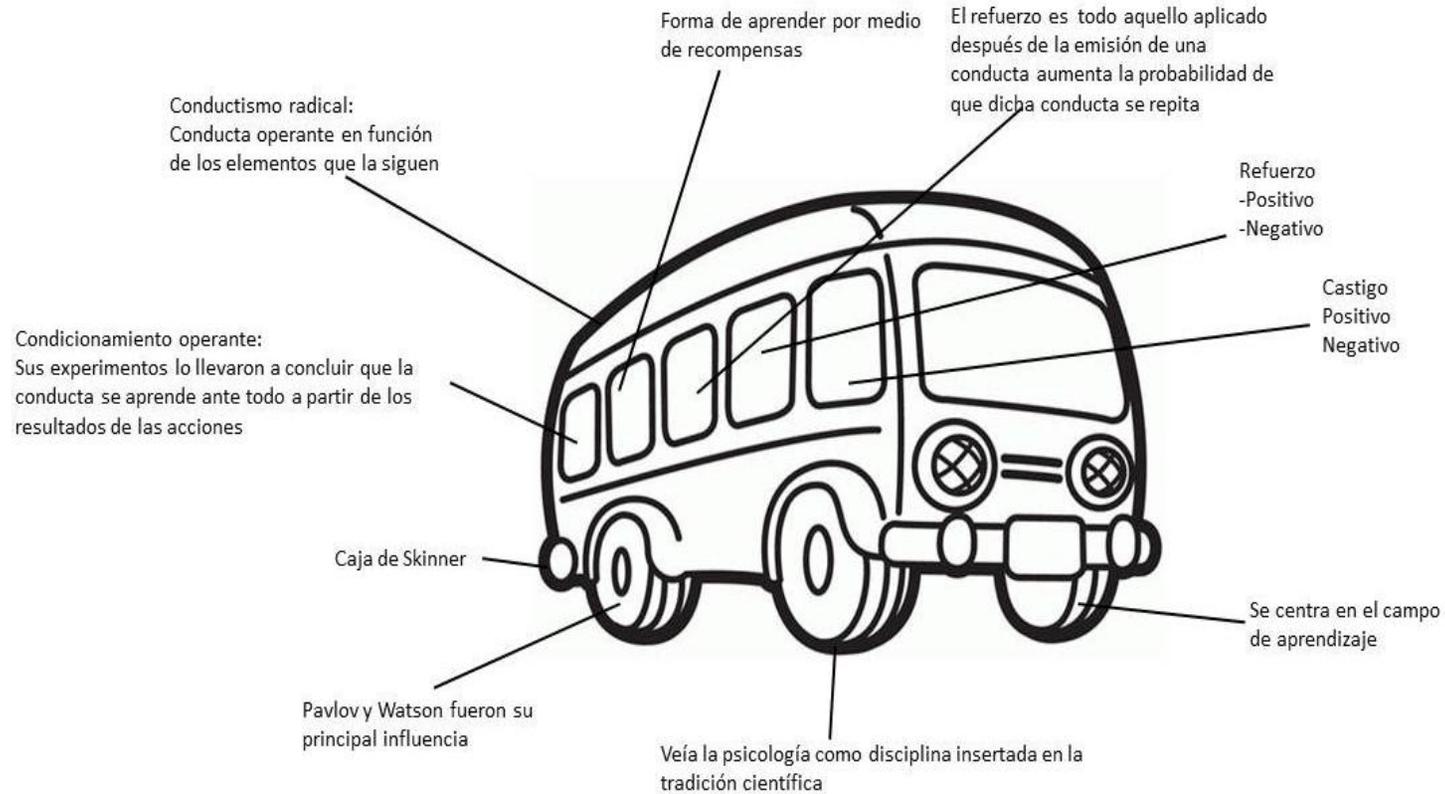
Forma de aprender por medio de recompensas.

El refuerzo es todo aquello aplicado después de la emisión de una conducta aumenta la probabilidad de que dicha conducta se repita.

Refuerzo: positivo y negativo.

Castigo: positivo y negativo.

Condicionamiento de Skinner



Reflexología rusa

