



Universidad Veracruzana
Facultad de Ciencias Agrícolas



Programa Educativos: **Ingeniero Agrónomo**

Región: **Xalapa**

Nombre del proyecto: **“Interacción entre las optativas III. Agricultura protegida y la E.E. Agrobiodiversidad: asesoría virtual en la producción de hortalizas y frutales en casa”.**

Participantes:

M. en C. Isabel Alemán Chávez
Dr. Miguel Ángel Escalona Aguilar
M. en C. Liliana Lara Capistrán
M. en C. Doris G Castillo Rocha
Dr. Fernando Hernández Baz

Periodo de aplicación: **Agosto 2020 – Enero 2021**

Lugar de aplicación: **De manera virtual remota y asesorías personalizadas.**



Indice:

| | Pagina |
|---|--------|
| Resumen | 4 |
| Palabras clave | 5 |
| DESARROLLO | |
| <i>Muestra una necesidad vinculada a los aprendizajes de los estudiantes, así como una reflexión en la cual se expresan explícitamente los medios para satisfacerlas.</i> | 5 |
| Presenta: | |
| <i>Justificación del proyecto (Análisis de la situación educativa, selección y definición del problema y el contexto donde se implementó).</i> | 6 |
| <i>Definición de las intenciones o alcances del proyecto</i> | 7 |
| <i>Descripción de la innovación educativa</i> | 7 |
| <i>Medios y recursos para la implementación</i> | 8 |
| RESULTADOS Y CONCLUSIONES | |
| <i>Evaluación del PEI e impacto en los aprendizajes de las y los estudiantes (explícito en la(s) Unidad de competencia o perfil de egreso) así como las evidencias (fotos, videos, software, publicaciones, entre otros).</i> | 8 |
| <i>Conclusión general</i> | 9 |
| <i>Aportación por participante</i> | 9 |
| PROPUESTA DE MEJORA | |
| <i>Discusión o análisis del impacto y propuestas para la mejora o nueva implementación.</i> | 10 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| <i>Fuentes de información</i> | 11 |
| ANEXOS | |
| Anexos | 12 |

Experiencias Educativas: **Agrobiodiversidad y Optativa III. Agricultura Protegida**

Academia: **Botánica y Ecología** (Agrobiodiversidad).

Sistemas de Producción (Optativa III. Agricultura protegida).

Area de formación: **Iniciación a la disciplina** (Agrobiodiversidad).

Área de Formación Terminal (Optativa III. Agricultura protegida).

Unidad de Competencia:

El estudiante explica el estado actual de la biodiversidad, las amenazas que provocan su pérdida y las medidas para su conservación y aprovechamiento; propone acciones de manejo en agroecosistemas sustentables a varias escalas, considerando el conocimiento tradicional y las buenas prácticas agrícolas.

Carácter: **Obligatoria** (Agrobiodiversidad NRC. 98468).

Optativa (Optativa III. Agricultura protegida NRC. 49323).

Resumen

El propósito de este trabajo fue el fortalecer tanto a los estudiantes de nuevo ingreso como a los estudiantes de agricultura protegida, estos últimos encontrándose en el área terminal de la licenciatura. Este trabajo consistió en que a cada uno de los estudiantes inscritos a la Optativa III. de Agricultura Protegida se les asignará para asesorar a dos estudiantes de nuevo ingreso de la Experiencia Educativa (E.E.) de Agrobiodiversidad. La actividad fue planeada para que la asesoría pudiera darse a distancia, utilizando diferentes medios de comunicación para mantener en contacto, tanto a los estudiantes con estudiantes, como a los académicos con los estudiantes. La actividad de los estudiantes de Agrobiodiversidad consistió en el establecimiento de 4 diferentes especies hortícolas y dos especies de frutales las cuales eligieron de manera conjunta los estudiantes, considerando la región donde se establecería, dándole seguimiento desde las condiciones para su establecimiento, desarrollo y producción; de los principales propósitos que plantea este proyecto, es que los estudiantes comiencen a involucrarse en los sistemas de producción y las buenas prácticas agrícolas. Para los estudiantes de la optativa de agricultura protegida que están próximos a egresar es de utilidad, ya que se van formando en el manejo de personas y la asesoría técnica en producción de especies vegetales. Se percibe que el vincular a estudiantes de diferentes niveles de preparación, ayuda a que se dé una retroalimentación de aprendizajes y los motiva a la investigación de los procesos prácticos en el área de la agronomía. Los académicos participantes en este proyecto tienen la función de dar asesoría a los grupos de trabajo de acuerdo a las problemáticas presentadas, considerando que sus perfiles son acordes a las diversas situaciones que se pueden presentar en los sistemas de producción. Este proyecto se contempló a distancia, todos trabajando se desarrollaron desde los hogares de los estudiantes de la E.E. de agrobiodiversidad, con insumos locales de bajo costo y sin necesidad de tener que reunir de manera física. Se considera que se cumplió con los propósitos de la actividad, ya que se dio el acercamiento de estudiantes de diferentes niveles, el apoyo y asesoría por parte de los académicos participantes, además de la producción de hortalizas y árboles frutales.

Palabras clave: Agrobiodiversidad, Agricultura Protegida, Producción.

Muestra una necesidad vinculada a los aprendizajes de los estudiantes, así como una reflexión en la cual se expresan explícitamente los medios para satisfacerlas.

La mayor deserción de los estudiantes de la carrera de ingeniero agrónomo se da en los dos primeros períodos de su ingreso a la licenciatura, en donde aún no se tiene del todo claro cuál es el contexto de la carrera. Esta situación se da principalmente porque se manejan más aspectos teóricos y en una minoría la parte práctica. Otra circunstancia es que muchas veces no saben cómo llevar a cabo ciertas investigaciones documentales y prácticas.

El poder vincular a los estudiantes de recién ingreso con los que están por egresar, propicia una retroalimentación de conocimiento y competencias. Los alumnos que están por egresar no solo comparten su conocimiento para guiar a los estudiantes de recién ingreso, sino también se ven en la necesidad de prepararse con información respecto a temas del trabajo conjunto. El estudiante próximo a egresar tendrá que fortalecerse en aspectos de planeación, organización, ejecución, manejo de personas y temas muy específicos de la carrera, tanto de manera práctica como teórica.

Otro aspecto de vinculación que se da en este proyecto, es que los estudiantes de ambos niveles de escolaridad se vinculan con académicos de diferentes experiencias educativas, ya que se arma un grupo multidisciplinario donde los diferentes aspectos que requieran fortalecerse o se tengan dudas al respecto, podrán buscar la asesoría de los académicos por área de conocimiento.

PRESENTA:

Justificación del proyecto (Análisis de la situación educativa, selección y definición del problema y el contexto donde se implementó).

Los estudiantes de recién ingreso tienen desconocimiento de muchos aspectos relacionados con la investigación y las actividades prácticas de las diferentes experiencias educativas. Otro aspecto importante es que al inicio de la carrera no se llega a tener un contexto general de los temas que se ven en cada una de las experiencias educativas y cual es la aplicación práctica en la vida laboral del ingeniero agrónomo.

Otro actor importante en este proyecto son los estudiantes próximos a egresar, que tienen bases teóricas y prácticas, pero quizá se puedan ver reforzadas al tener que transmitir ese conocimiento a otros estudiantes, lo cual les ayudará a irse preparando como instructor o extensionista, en donde se dará cuenta que debe de fortalecer sus conocimientos para poder asesorar a quien o quienes dependen de ellos. Esta actividad será una forma de darle responsabilidad a los jóvenes, organizando actividades teóricas, planeando aspectos prácticos y teniendo bajo su responsabilidad a estudiantes.

Los estudiantes de agricultura protegida, serán los que en esta actividad estén en contacto con los académicos de diferentes áreas de conocimiento para poder tener el apoyo y/o asesoría respecto a diversas situaciones y/o problemáticas con respecto a sus sistemas de producción.

El acompañamiento de los estudiantes de agricultura protegida para los estudiantes de agrobiodiversidad, solo es correspondiente a algunas actividades durante el periodo escolar (semestre), los estudiantes inscritos a cada experiencia educativa siguen bajo el cargo de su profesor y esta solo es una dinámica que se considera como actividad de los cursos para que se de la vinculación.

Definición de las intenciones o alcances del proyecto.

Las interacciones que se dan en este proyecto: Estudiantes próximos a egresar con estudiantes de nuevo ingreso, se pretende tenga como alcance que los estudiantes de semestres superiores guíen a los estudiantes de recién ingreso en la producción de especies. Se considera que al realizar esta actividad de producción los alumnos de recién ingreso, les servirá como motivación de los que puede realizar un ingeniero agrónomo respecto a los sistemas de producción.

Para los estudiantes que están por egresar, el tener que coordinar esta actividad como parte de un equipo, los induce a investigar temas que no tenga de todo claros con respecto a los sistemas de producción y así poder guiar a sus compañeros, además de que se van formando como instructores y en temas relacionados con manejo de personas en el ámbito agronómico. Las diversas problemáticas que se den en los sistemas de producción, los podrán tratar con los académicos de acuerdo al área de conocimiento que corresponda a cada uno de ellos, es otra interacción que se da en este proyecto.

Descripción de la innovación educativa.

Así como está planeado este proyecto, la innovación está en la participación, experimentación y práctica que tienen que realizar los estudiantes que participan de ambas experiencias educativas.

En el caso de los estudiantes de agrobiodiversidad, son estudiantes de recién ingreso que en la mayoría de los casos desconocen bases prácticas y teóricas de los temas agronómicos, entonces esta actividad los inducirá más en el área teniendo la guía de sus compañeros de semestres superiores, dándose un apoyo de enseñanza - aprendizaje y se pretende que además les de seguridad académica a todos los estudiantes participantes.

En lo que respecta a los estudiantes de agricultura protegida, tendrán la oportunidad de tener a cargo a estudiantes de nuevo ingreso con los que formarán equipo y que los orientarán para llevar a cabo el trabajo experimental y el seguimiento de este en cada una de sus etapas. Teniendo como propósito que refuercen el conocimiento adquirido durante la carrera y en caso de que tengan dudas de acuerdo a alguna problemática, podrán investigar al respecto de manera conjunta o bien pedir la asesoría de los académicos participantes por área de conocimiento.

Evaluación del PEI e impacto en los aprendizajes de las y los estudiantes (explícito en la(s) Unidad de competencia o perfil de egreso) así como las evidencias (fotos, videos, software, publicaciones, entre otros).

Así como se contempla en el perfil de egreso en Plan de Estudios de Ingeniero Agrónomo, respecto a que debe de planear y opera procesos productivos en el ámbito agropecuario y forestal, bajo un enfoque de manejo sustentable, diseñando estrategias y aplicando conocimiento para la innovación tecnológica en los sistemas de producción, este proyecto retoma y promueve este enfoque, realizando la actividad práctica con la producción de especies vegetales que requieren condiciones muy específicas, pero además debiendo plantearse estrategias para adecuar los modelos a las condiciones y materiales disponibles de cada caso. Con estas estrategias también se proponen aspectos de manejo sustentable de los recursos existentes en cada región donde se dará el establecimiento de los trabajos.

Medios y recursos para la implementación

Los medios utilizados fueron, primero las reuniones virtuales por la plataforma ZOOM, donde se presentaron a los académicos participantes y estudiantes de cada una de las experiencias educativas. Una vez estructuradas los equipos, ellos mantuvieron contacto mediante correos electrónicos, mensajes de whasApp,

llamadas telefónicas y plataforma ZOOM. Los recursos utilizados para el establecimiento de las especies de hortalizas y frutales, fue a cargo de los estudiantes de la experiencia educativa de agrobiodiversidad los cuales montaron sus trabajos en sus localidades.

Conclusión general.

En este proyecto se dio una buena dinámica de trabajo entre los estudiantes de las dos experiencias educativas, pero también entre los académicos participantes por área de conocimiento. A pesar de que la actividad fue de manera virtual, se pudo cumplir el objetivo generando los productos planteados. Se pudo llegar al objetivo de generar la producción de 4 diferentes hortalizas y 2 frutales por equipo.

Aportación por participante.

Estudiantes de Agrobiodiversidad: Participan como discípulos de los estudiantes de la experiencia educativa de Agricultura protegida y son los que montan el trabajo experimental.

Estudiantes de agricultura protegida: Son los que guían la actividad documental y práctica para el establecimiento del trabajo experimental de los estudiantes de la experiencia educativa de Agrobiodiversidad.

M. en C. Isabel Alemán Chávez: Profesora de la experiencia educativa de Agrobiodiversidad y quien establece el trabajo de establecimiento de las hortalizas y especies frutícolas, dándole seguimiento a los avances de cada uno de los equipos conformados por los estudiantes de agrobiodiversidad y agricultura protegida.

M. en C. Liliana Lara Capistrán: Profesora de la optativa de Agricultura protegida, participando parte de la organización y seguimiento de los trabajos de los equipos conformados por los estudiantes de cada una de las experiencias educativas.

M. en C. Doris G Castillo Rocha: Profesora experta en aspectos relacionados con la fertilidad y nutrición vegetal, con experiencia en la elaboración de fertilizantes orgánicos y compostas. Apoyara a los estudiantes de los equipos dándoles los aspectos técnicos para elaborar las mezclas de sustratos de acuerdo a las especies vegetales que se establecerán. Además de asesorar en caso de presentar deficiencias nutrimentales.

Dr. Miguel Ángel Escalona Aguilar: Profesor encargado de asesorar a los estudiantes de cada equipo con respecto a la obtención de semillas y beneficiado, así como las condiciones más óptimas para el establecimiento en semilleros y el trasplante en cuanto tiempos adecuados y mejores condiciones.

Dr. Fernando Hernández Baz: Profesor encargado de atender las situaciones que se les presenten a cada una de las especies establecidas por los equipos con respecto a plagas y enfermedades. En cada situación que se les presente realizará una propuesta de control, pero siempre con una tendencia al uso manual o manejo de insecticidas orgánicos.

Discusión o análisis del impacto y propuestas para la mejora o nueva implementación.

La actividad fue muy benéfica para todos los estudiantes de agrobiodiversidad, les agrado trabajar de manera conjunta con los estudiantes que están por egresar y que pudieron ayudarlos, guiarlos y trabajar de manera conjunta de manera virtual.

A los estudiantes de agricultura protegida les gusto el poderse vincular y trabajar de manera conjunta con sus compañeros de la experiencia educativa de agrobiodiversidad, además de que se sintieron con seguridad y comprometidos para poder estar al nivel requerido, teniéndose que preparar e investigar sobre diversos temas referentes a los sistemas de producción.

Aunque esta dinámica funcionó bien, consideramos que se podría reforzar teniendo una actividad mixta, osea virtual y presencial, en donde pudieran trabajar cada uno de los equipos en temas relacionados con aspectos prácticos muy específicos en los sistemas de producción, como lo son: tipos de contenedores, preparación de sustratos por especie, preparación de biofertilizantes y bioinsecticidas, que son temas que que los estudiantes de agricultura protegida contemplan como parte de esta optativa.

Fuentes de Información:

Martínez Alvarez Norma (2017) La tutoría entre iguales una innovación en la tutoría universitaria. *International Journal of Good Conscience*. 12(3)357-374. UANL, San Nicolás de los Garza, N.L., México,

Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Agrícolas, (1999). Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México.

Programa de la Experiencia Educativa de agrobiodiversidad (2019) Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México.

Programa de la Optativa III. (1999) Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México.

Secretaría de Educación Pública (2014) Modelo Mexicano de educación dual. Consultado el 27 de febrero de 2021 en: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/modelo-mexicano-de-formacion-dual>

Silva Laya Marcisol, (2011) El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles educativos* vol.33 spe México.

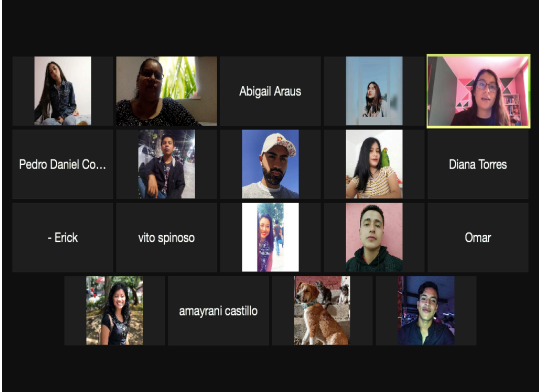
Anexos:

| UNIVERSIDAD VERACRUZANA | | Hoja 1 de 1 | |
|----------------------------|---|-------------|------|
| Lista de Asistencia | | | |
| 1 | CARDENA ROMERO JORGE NEFTALI | 76 | AGRO |
| 2 | CARDENA VIVEROS VICTOR MANUEL | 76 | AGRO |
| 3 | CARDONA VALEZ ALEXANDRA | 76 | AGRO |
| 4 | CRUZ CLEMENTE ARLITHI | 76 | AGRO |
| 5 | CRUZ ROSA DEL PUERTO FRANCISCO EDILIZON | 76 | AGRO |
| 6 | DELAN ORTIZ ALMA PATRICIA | 76 | AGRO |
| 7 | FLORIS BIELLEZ JOSE ADRIAN | 76 | AGRO |
| 8 | FLENTIS FERNANDEZ FATIMA | 76 | AGRO |
| 9 | GARCIA FABIAN JOSUE EDWIN | 76 | AGRO |
| 10 | GARCIA ORTIZ DULCE MARIA | 76 | AGRO |
| 11 | GARCIA FARIAN JOSUE EDWIN | 76 | AGRO |
| 12 | GONZALEZ LOPEZ ADRIEL ALI | 76 | AGRO |
| 13 | HERNANDEZ MEJIA MORSES | 76 | AGRO |
| 14 | HERNANDEZ LOPEZ ADRIEL ALI | 76 | AGRO |
| 15 | JIMENEZ PALMEROS FELIPE | 76 | AGRO |
| 16 | LOPEZ CERVANTES LEZZIT | 76 | AGRO |
| 17 | ORTIZ CUBILLAS FLAVIO JOSUE | 76 | AGRO |
| 18 | PERAZA RUIZ JOSE LUIS | 76 | AGRO |
| 19 | PONCE BALBUENA GARCIA LUIS JESUS | 76 | AGRO |
| 20 | RODRIGUEZ MUNIVE CARLOS JIBORIO | 76 | AGRO |
| 21 | RUIZ COLIN JAVIER AGUSTIN | 76 | AGRO |
| 22 | SAAVEDRA PEREZ MARCO KAROL ANTONIO | 76 | AGRO |
| 23 | SANDOVAL SANDOVAL MELANI | 76 | AGRO |
| 24 | VALDIVIA CUEVAS JOSE DE JESUS | 76 | AGRO |
| 25 | VAZQUEZ ZARATE OLIVER ALDAR | 76 | AGRO |

| UNIVERSIDAD VERACRUZANA | | Hoja 1 de 1 | |
|--|--------------------------------------|------------------------------|-----------|
| Lista de Asistencia | | | |
| Nombre: LC | | Periodo: 2020 - FEBRERO 2021 | |
| Carrera: OPTATIVA DE AGRICULT. PROTEG. | | NRC: 4012 | |
| Campus: X. XALAPA | | | |
| No. de Asistencia | Nombre del Asistente | Fecha | Presencia |
| 1 | ALDAR VAZQUEZ ANEL ESTEFANIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 2 | BEA GARCIA CAROL | 15/02/2021 | Presencia |
| 3 | BARCELONA VAZQUEZ JAZMIN ALJANDINA | 15/02/2021 | Presencia |
| 4 | BAZARDO ALVARADO PEDRO PABLO ANSELMO | 15/02/2021 | Presencia |
| 5 | BERNANDEZ DURAN MARCO ALBERTO | 15/02/2021 | Presencia |
| 6 | BERNANDEZ PARRON RIVERA RICARDO | 15/02/2021 | Presencia |
| 7 | BUSTAMANTE DE LA ROSA MARCELA | 15/02/2021 | Presencia |
| 8 | CAJALAN FLORES ROSA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 9 | CASTELLANOS PEREZ ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 10 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 11 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 12 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 13 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 14 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 15 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 16 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 17 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 18 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 19 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 20 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 21 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 22 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 23 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 24 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |
| 25 | CHAVEZ GARCIA ANA MARIA | 15/02/2021 | Presencia |

Lista de asistencia de agrobiodiversidad.

Lista de asistencia de Agricultura protegida.



| Agrobiodiversidad | Localidad | Municipio | Agricultura protegida |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------------------|
| ARELLANO LOPEZ SHAD ALJONSO | | | Karla Huerta Bartolome |
| BAUTISTA CRUZ ALONDA ALEJANDRINA | Sotapan | Sotapan | Caleb Cruz Mota |
| CARDENA ROMERO JORGE NEFTALI | Bella esperanza | Coatepec | Xochitl Villa ayala |
| CARDONA VIVEROS VICTOR MANUEL | Terrero | Emiliano Zapata | Flor Vazquez Naranjo |
| CARDONA VALEZ ALEXANDRA | Pacheco Nuevo | Emiliano Zapata | Flor Vazquez Naranjo |
| CRUZ CLEMENTE ARLITHI | San Pablo | Omescalca | Karen Ramirez Hernández |
| DEL PUERTO CAJDO FRANCISCO EDILIZON | Loma Bonta | Oaxaca | Jorge Zendejas Martinez |
| DELAN ORTIZ ALMA PATRICIA | Tlanahuayocan | Tlanahuayocan | David Sixtega Beltrán |
| FLORIS BIELLEZ JOSE ADRIAN | | | David Sixtega Beltrán |
| FLENTIS FERNANDEZ FATIMA | | Coatepec | Santiago Hernández Navarro |
| GARCIA FABIAN JOSUE EDWIN | Alotonga | | Anel Vazquez Naranjo |
| GARCIA ORTIZ DULCE MARIA | Limones | COSAHUTLAN | Santiago Hernández Navarro |
| GARCIA ZARATE ARACELY | Loma Plan | Chiconquiaco | Gabriel Peña ortiz |
| GEREZ RAMON IVAN DE JESUS | Banderilla | Banderilla | Gabriel Peña ortiz |
| GONZALEZ ABURTO ROCIO | | | Karen Ramirez Hernández |
| HERNANDEZ LOPEZ ADRIEL ALI | Xalapa | Xalapa | Karla Huerta Bartolome |
| HERNANDEZ MEJIA MORSES | San Rafael | San Rafael | Jovita Quinto Galindo |
| JIMENEZ PALMEROS FELIPE | Chiconquiaco | | Laura López Baños |
| LOPEZ CERVANTES LEZZIT | Las trancas | Emiliano Zapata | David Sixtega Beltrán |
| ORTIZ CUBILLAS FLAVIO JOSUE | | | Caleb Cruz Mota |
| PERAZA RUIZ JOSE LUIS | San Marcos | Xico | Xochitl Villa Ayala |
| PONCE BALBUENA GARCIA LUIS JESUS | Xalapa | Xalapa | Karen Ramirez Hernández |
| RODRIGUEZ MUNIVE CARLOS JIBORIO | San Miguel | Rafael Lucio | Karla Huerta Bartolome |
| RUIZ COLIN JAVIER AGUSTIN | Veracruz | Veracruz | Jovita Quinto Galindo |
| SAAVEDRA PEREZ MARCO KAROL ANTONIO | Coscomatepec | Coscomatepec | Laura López Baños |
| SANDOVAL SANDOVAL MELANI | Pacheco Nuevo | Emiliano Zapata | Laura López Baños |
| VALDIVIA CUEVAS JOSE DE JESUS | | | |
| VAZQUEZ ZARATE OLIVER ALDAR | Jilotepec | Jilotepec | Anel Vazquez Naranjo |

Reuniones virtuales de organización

Conformación de equipos



Establecimiento de huertos



Seguimiento y producción